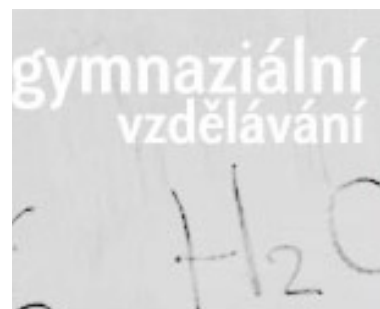
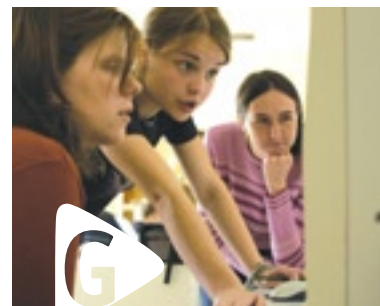


**Obsah:**

- aktuální příspěvky na rvp.cz
- předškolní vzdělávání - aktuální informace
- základní vzdělávání - aktuální informace
- gymnaziální vzdělávání - aktuální informace
- speciální vzdělávání - aktuální informace

- strana 1
- strana 2
- strana 3
- strana 4
- strana 5

**Pohybová hra a možnosti jejího využití v mateřské škole**

Soubor rozmanitých pohybových her.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2/1586>

**Tintili vantili**

Čtrnáctidenní vzdělávací blok zaměřen na přiblížení života námořníků a cestovatelů dětem.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2/1604>

**Hrajeme si na indiány**

Projekt Hrajeme si na indiány je seznámení dětí s jinými kulturami, s jejich životem a zvyky.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2/1610>

**Já mám koně**

Informace o 4-5 týdenním integrovaném bloku, který vznikl z velkého zájmu dětí.

► <http://www.rvp.cz/clanek/1584>

**Hasiči v naší vesnici**

Mateřská škola Doubrava představuje krátkodobý projekt.

► <http://www.rvp.cz/clanek/1590>

**Využití knoflíků na 1. stupni ZŠ**

Popis souborů témat, který navrhuje využití běžných knoflíků jako názorných pomůcek při edukaci žáků 2. ročníku ZŠ.

► <http://www.rvp.cz/clanek/75/1567>

**Žabí rodina**

Učitel vypráví příběh o žabí rodině v mateřském a poté v anglickém jazyce. Žáci se formou dramatizace aktivně podílejí na vyprávění příběhu.

► <http://www.rvp.cz/clanek/214/1578>

**Pomluva**

Pomocí vstupování do rolí rozvíjení sociální inteligence žáků.

► <http://www.rvp.cz/clanek/75/1589>

**Školní parlament - volební kampaň**

Ukázka jakým způsobem je možné uskutečnit volební kampaň pro volby do školního parlamentu v podmínkách školy.

► <http://www.rvp.cz/clanek/289/1599>

**Pyramida zdravé výživy**

Žáci se seznámí s pojmem Pyramida výživy a pochopí její význam.

► <http://www.rvp.cz/clanek/224/1588>

**Možnosti integrace dětí s mentálním postižením**

Projektové vyučování zaměřené na environmentální výchovu

► <http://www.rvp.cz/clanek/4/1605>

**Pozvánka na seminář**

Školní vzdělávací program škol vzdělávajících žáky s lehkým mentálním postižením

► <http://www.rvp.cz/clanek/4/1579>

**Sdělení MŠMT o pokračování ověřování prvků ŠVP**

► <http://www.rvp.cz/clanek/4/1572>

**Jaké jsou děti s autismem - 1. díl**

Pohled neurologa na autistické poruchy a jejich vývoj.

► <http://www.rvp.cz/clanek/4/1573>

**Jaké jsou děti s autismem - 2. díl**

Pohled neurologa na autistické poruchy a jejich vývoj.

► <http://www.rvp.cz/clanek/4/1574>

**Významné geologické lokality ČR**

Nabídka využití evidence informací o významných geologických lokalitách.

► <http://www.rvp.cz/clanek/1568>

**Pozvánka na minikonference pro koordinátory**

Minikonference jsou určeny koordinátorům tvorby ŠVP na gymnáziích a nabídnou dílny lektorované koordinátory z pilotních škol a metodiky VÚP.

► <http://www.rvp.cz/clanek/1619>

**Matematické soupeření - aktivizující prvek v hodině matematiky**

Návrh na zpestření hodiny matematiky.

► <http://www.rvp.cz/clanek/1575>

**Pexeso**

Pexeso jako vhodná pomůcka učitelů při počátečních hodinách laboratorních praktik.

► <http://www.rvp.cz/clanek/1585>

**Výchova ke zdraví a Tělesná výchova**

Integrace obsahu vybraných témat vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví do vyučovacího předmětu Tělesná výchova.

► <http://www.rvp.cz/clanek/1609>



## Pohybová hra a možnosti jejího využití v mateřské škole

Autor: Renata Ležalová

Hra jako činnost je základní aktivitou předškolního věku. Všechny činnosti, které v tomto období probíhají, by měly mít herní charakter, pokud mají být pro děti přitažlivé, a tím i přínosné. Je to tedy každá činnost, která je zábavná, radostná, dobrovolná, spontánní a svobodná. Ve hře dítě projevuje svou individualitu i autonomii. Může zde uplatňovat tvořivost i fantazii, hra dítěti umožňuje projevit svou způsobilost a kompetentnost. Zejména volná hra je něco, co se dítě nemusí příliš učit, ale co už umí (v ostatních hrách tomu tak nemusí být vždy, např. u pohybových her je kompetentnost dítěte vázána na pochopení pravidel).

uspokojuje jejich potřebu spolupracovat, ale i soupeřit a poměřovat své schopnosti. Učí je respektovat a dodržovat stanovená pravidla z vlastní vůle.

Hry mohou mít různý charakter. Mohou být pro dítě:

- **motivací** – motivují, uvádějí, navozují další činnost;
- **relaxací** – slouží uvolnění dětí;
- **stimulací** – stimulují pozornost dětí;
- **aktivizací** – aktivizují děti, jedná se zejména o pohybové hry.

Pohybové hry tvoří specifickou skupinu. Kromě toho, že je pro děti přínosné už to, že se pohybují, dobře zvolená hra může být prožitkem i pro děti, které nejsou pohybově příliš vybaveny.

► celý článek na: <http://www.rvp.cz/clanek/2/1586>

Každá hra má určitá pravidla, která jsou daná a která jsou dostatečně pružná pro další zásahy. Hra připravuje děti na vítězství i neúspěchy,

## Tintili vantili

Autor: Eva Havlasová

**Charakteristika integrovaného bloku:** Vzdělávací blok je zaměřen na přiblížení života námořníků a cestovatelů. Nabízí činnosti pohybové, jazykové, dramatické, výtvarné, literární a hudební. Celý blok je spojen s ukončením školního roku v mateřské škole, výletem a rozloučením s budoucími školáky. Blok zahrnuje činnosti řízené, ale i spontánní. Nechává prostor pro vlastní nápady dětí a podporuje spolupráci dětí v kolektivu.

### Očekávané výstupy:

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- znát základní informace o životě námořníků, pojmenovat vybavení lodi, znát některé mořské živočichy
- naučit se z paměti krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit
- chápat slovní vtip a humor
- poznat napsané své jméno, uvědomovat si, proč je důležité znát své jméno a jména ostatních
- spolupracovat s ostatními
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s grafickým materiálem, např. s nůžkami atd.)
- respektovat právo každého na vlastní vyjádření, nekritizovat práci druhých

**Časový rozsah:** 2 - 3 týdny před školním výletem

**Věková skupina:** Děti od tří do šesti let

► celý článek na: <http://www.rvp.cz/clanek/2/1604>



## Hrajeme si na indiány

Autor: Zdeňka Benešová

**Charakteristika integrovaného bloku:** Hlavním cílem projektu je seznamování dětí se způsobem života jiných kultur, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách, rozvoj řečových schopností, komunikativních dovedností a tvořivosti, posilování smyslového vnímání a především získání citového prožitku a utvrzení se v pocitu sounáležitosti se světem, přírodou a lidmi.

### Očekávané výstupy:

- osvojit si elementární poznatky o neznámém prostředí;
- uvědomovat si odlišnost různých společenských kultur;
- spolupracovat ve skupině;
- sladit pohyb se zpěvem;

- ovládat dechové svalstvo;
- vědomě využívat smyslů (pozorovat, všímat si nového);
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (výtvarných, hudebních, pohybových);
- seznamovat se s vlastnostmi písku, kamene, půdy, vody;
- rozlišovat a pojmenovat barvy a barevné odstíny.

**Časový rozsah:** 4 týdny

**Věková skupina:** 5 - 6 let

► celý článek na: <http://www.rvp.cz/clanek/2/1610>

## Já mám koně

Autor: Zdeňka Lufinková

► celý článek na: <http://www.rvp.cz/clanek/1584>





## Žabí rodina

Autor: Miloš Novotný

Pro žáky si připravíme příběh s přímo popsanými činnostmi, které budou žáci imitovat. Připravíme obrázky žabí rodiny - táta žabák, mamka žabka, bratr žabák, sestra žabka, malé žabí miminko. Nakreslíme velký leknínový list a položíme ho na místo, kde bude rybník. Rybník nakreslíme buď křídou, nebo vyznačíme provázkem.

### Popis činnosti ve třídě

V hodině Českého jazyka nebo Člověk a jeho svět (příprava pro práci v hodině anglického jazyka):

1. Sdělíme žákům v jejich rodném jazyce, že jim povíme příběh o žabí rodině a současně buď nakreslíme obrázky, nebo si připravíme kartičky s žabí rodinou a připevníme je na tabuli. Zkontrolujeme, zda žáci vědí kdo je kdo (který obrázek představuje taťku žabáka, který mamku žabku atd.).
2. Položíme žákům otázky typu: „Už jste někdy viděli žabu?“ „Kde žaby žijí?“ „Na čem sedí?“ „Mají rády teplo nebo zimu?“ „Jak se ochlazují?“ Potom jim ukážeme obrys rybníka na podlaze s velkým leknínovým listem uvnitř.
3. Řekneme žákům příběh. Nezapomeňme používat mnoho gest, která pomohou žákům jasněji pochopit významy slov.
4. Oznáme žákům, že jim příběh řekneme ještě jednou, ale tentokrát bude pět z nich hrát žabí rodinu. Zeptáme se, zda jsou nějakí dobrovolníci, a seřadíme je na okraj rybníka.
5. Vyprávíme příběh (v mateřském jazyce) znovu, jakmile některý z žáků uslyší o své postavě, zvedne ruku. Pokračujeme ve vyprávění dál a povzbuzujeme je v gestikulování.
6. Všichni žáci budou chtít představit nějakou postavu. Až uslyší příběh po několikáté, můžeme rozdělit třídu do více žabích rodin k více rybníkům.

► celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/214/1578>



## Školní parlament - volební kampaň

Autor: Jan Hoštička

► celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/1599>



## Využití knoflíků na 1. stupni ZŠ

Autor: Iva Burešová

Když se řekne knoflík, napadne mne mnoho věcí. Předně kulatý tvar, dírky, zapínání, kola u auta, semafor, lentilky. A co napadne žáky? Čudlík, zapínání svetru. V akademickém slovníku spisovné češtiny (2003) jsem se dočetla, že knoflík je předmět k zapínání, spínání oděvu, zpravidla kulatý, a to perleťový, dřevěný nebo niťový. Dále že předmět podobný knoflíku u stroje a zvonku je tlačítko.

A co říká internet? Knoflík se používá v mnoha směrech, institucích, přístrojích a oborech. Knoflík je název empirického salonku z 19. století a je součástí muzea skla a bižuterie v Jablonci nad Nisou, knoflík je název restaurace, klubů, kulturních center, sdružení, aukcí, společenských akcí a párty, přístrojů.

Knoflík je inspirací pro mnohé malby a studijní kresby, písně (Iveta Bartošová - Knoflíky lásky), knih (G. Steinová - Křehké knoflíky), filmů (Tomáš Pešula - Knoflík).

Knoflíky se začaly vyrábět již v době 5 tisíc let před naším letopočtem a byly vyrobeny z kostí zvířat. Dnes jsou vyráběny v mnoha tvarech, barvách a z různých materiálů (kulaté, hranaté, dětské ve tvaru botiček, zvířátek, různé sezónní knoflíky, které zařazují člověka do mnoha skupin oborů činnosti a zájmů). Jak lze využít knoflík v základní škole? Nad tímto tématem se zamyslím v tomto příspěvku. Jedná se o výčet námětů, které je možné realizovat v jednotlivých vyučovacích předmětech.

► celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/75/1567>



## Pomluva

Autor: Ivana Honsnejmanová

**Strukturované drama - POMLUVA**

**Věk účastníků:** II. stupeň ZŠ

**Počet účastníků:** 12 - 16 žáků

**Prostor:** běžná třída ZŠ, lavice a židle na straně

**Pomůcky:** magnetofon, balicí papír, fixy, kancelářské papíry, propisovačky (Pozn.: Za každým bodem scénáře je v závorce uvedena použitá metoda. Specifikum dramatické výchovy tkví v tom, že se snaží užívat metod dramatu a divadla.)

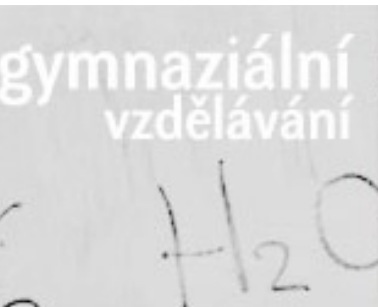
### Základní dějový obsah

Do jedné třídy na druhém stupni ZŠ chodí dívka Jana. Již nějakou dobu se přátelí s Karlem. Toho však chce za každou cenu získat

spolužačka Lenka. Vymyslí si pomluvu a napíše Karlovi anonymní dopis. Karel má vážný rozhovor s Janou, která nic netuší. Po tomto rozhovoru se spolu přestávají stýkat. Jana je smutná a často pláče. Své pocity píše do deníku. Lenka sleduje Karla i Janu, kteří chodí oba velmi nešťastní. V nestřežené chvíli bere Lenka Janě deník a čte si poslední zápisy. Rozhoduje se, co bude dělat. Třída sleduje vzniklou situaci. Musí se rozhodnout, zda půjde na Lenčiny narozeniny či ne.

► celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/75/1589>



## Významné geologické lokality ČR

Autor: Pavla Gürtlerová

Databáze Významných geologických lokalit České republiky obsahuje záznamy o lokalitách chráněných, k ochraně navržených a řadu dalších vědecky hodnotných, esteticky nebo jinak zajímavých či unikátních lokalit rázu převážně geologického, mineralogického nebo paleontologického. Databáze byla vybudována a je spravována, aktualizována a zpřístupněna Českou geologickou službou. V současnosti každý záznam databáze obsahuje podrobnou geologickou charakteristiku lokality, stupeň a důvod ochrany, střety zájmů, lokalizaci, včetně grafického znázornění, odkazy na literaturu aj. Z celkového počtu 1840 lokalit přístupných na internetu je 35 % doprovázeno dokumentačními fotografiemi. Lokality jsou znázorněny na topografické mapě v měřítku 1 : 50 000. Průběžné doplňování a aktualizaci záznamů provádí oblastní geologové České geologické služby spolu s mapujícími geology (v souvislosti s tvorbou map 1 : 25 000). Nové informace doplňují i externí specialisté z AOPK, správ CHKO, Akademie věd ČR, muzeí a dalších institucí.

▶ celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/361/1568>

## Co pro gymnázia znamená schválení RVP G a RVP GSP?

Autor: VÚP Praha

Dne 24. 7. 2007 schválilo MŠMT Rámcový vzdělávací program pro gymnázia (RVP G) a Rámcový vzdělávací program pro gymnázia se sportovní přípravou (RVP GSP). Tyto programy jsou určeny pro čtyřletá gymnázia a vyšší stupeň víceletých gymnázií. Od 1. 9. 2007 nastává dvouleté období, ve kterém budou gymnázia připravovat své školní vzdělávací programy, podle kterých začnou nejpozději od 1. září 2009 vyučovat. Oba schválené rámcové vzdělávací programy byly

na konci září rozeslány zdarma školám spolu s metodickou příručkou – Manuál pro tvorbu ŠVP na gymnáziích. Všechny publikace jsou také volně ke stažení na webových stránkách VÚP a Metodického portálu [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz). Tisk a rozesílka zmíněných dokumentů jsou hrazeny v rámci projektu ESF – Pilot G/GP – z prostředků Evropského sociálního fondu, ze státního rozpočtu a z rozpočtu hlavního města Prahy.

▶ celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/1541>



## Zveme vás na minikonference pro koordinátory ŠVP na gymnáziích

Autor: VÚP Praha

Především pro koordinátory na gymnáziích, kteří dotvářejí svůj ŠVP nebo s ním teprve začínají, jsme připravili minikonference, jež se budou konat od konce října v Praze, Plzni, Liberci, Olomouci a Brně. Jejich hlavní část budou tvořit pracovní dílny na témata autoevaluace, klíčové kompetence, učební plán a učební osnovy, které budou lektorovat koordinátoři z pilotních gymnázií a metodici z VÚP. Účast na konferencích je zdarma.

▶ program a přihlášku na minikonference najdete na:

<http://www.rvp.cz/clanek/1619>

## Nadaní žáci na Metodickém portálu

Autor: Eva Zelendová, Karel Tomek

Podle závazných dokumentů pro tvorbu školních vzdělávacích programů (RVP ZV a RVP G/GSP) je jednou z povinných částí ŠVP kapitola o vzdělávání žáků mimořádně nadaných. Pro Vás, kteří vnímáte toto téma jako důležité, jsme připravili na Metodickém portálu v sekci Tematické vstupy oddíl Nadaní žáci. Naleznete v něm řadu zajímavých informací, které se týkají identifikace nadání, jeho dalšího rozvíjení, legislativy, seznámíte se s konkrétními ukázkami práce s nadanými žáky.

Rádi bychom Vás upozornili na připravovaný seriál rozhovorů Učitel a jeho žák. Pokusíme se podívat na otázku nadání jak očima učitelů, kteří se práci s nadanými žáky intenzivně věnují, tak očima žáků, kteří jejich „péčí“ prošli. Byl jejich talent rozvinut? Věnují se dál tomu, v čem byli podle učitele „dobří“? Jak by mimořádně nadaného žáka pomocí vlastních zkušeností „definovali“? Víte-li o Vašem kolegově, který s nadanými žáky pracuje, dejte nám, prosím, typ pro další rozhovor na adresu [zelendova@vuppraha.cz](mailto:zelendova@vuppraha.cz).

▶ více o oddílu Nadaní žáci na:

<http://www.rvp.cz/sekce/312>



speciální  
vzdělávání



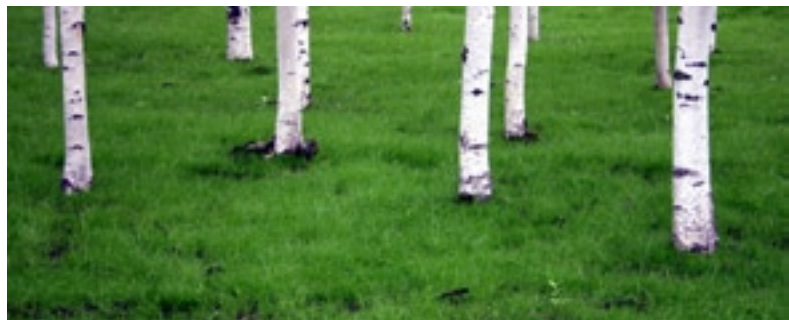
## Pozvánka na seminář

Autor: VÚP Praha

Školní vzdělávací program škol vzdělávajících žáky s lehkým mentálním postižením je název semináře, který pořádají MŠMT – odbor 24 speciálního vzdělávání a institucionální výchovy a VÚP v Praze – oddělení speciálního vzdělávání.

Seminář se uskuteční v pondělí dne 15. 10. 2007 od 10.00 hod. ve velké zasedací místnosti MŠMT v budově C/081.

► informace o semináři a pozvánka v pdf na:  
<http://www.rvp.cz/clanek/4/1579>



## Sdělení MŠMT o pokračování ověřování prvků ŠVP

Autor: MŠMT

Základní školy samostatně zřízené pro žáky s mentálním postižením, které ve školním roce 2006/2007 ve spolupráci s Výzkumným ústavem pedagogickým ověřovaly prvky ŠVP zpracovaného podle RVP ZV – Přílohy LMP ve všech ročnících, mohou v tomto ověřování

za shodných podmínek pokračovat od 1. 9. 2007 ve všech ročnících, ve kterých jsou žáci vzdělávání podle dobíhajícího Vzdělávacího programu zvláštní školy č.j. 22 980/1997-22.

► přehled škol na:  
<http://www.rvp.cz/clanek/4/1572>

## Možnosti integrace dětí s mentálním postižením

Autor: Libuše Lžičarová

Do projektu zaměřeného na environmentální výchovu s názvem Co nám dřevo a hlína poví, podpořeného Grantovým fondem Libereckého kraje, byli zapojeni žáci ze tříd základní školy, praktické školy a speciální školy Raspenava v rámci přírodovědných předmětů, pracovního vyučování a výtvarné výchovy. Na projektu se podílely i děti pracující v řezbářském a keramickém kroužku (příloha č. 1).

Cílovým zaměřením projektu bylo dovést žáky k hlubšímu vnímání vztahů a souvislostí mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou, prakticky je seznámit se starými řemesly (keramik, hrnčář, řezbář), umožnit jim poznání hodnoty lidské práce. Práce, která se neobejde bez surovin výtěžených v přírodě (hlína, dřevo), šikovných lidských rukou a odborných znalostí. Proto se staly součástí projektu nejen výtvarné aktivity v dílnách, ale i poznávací vycházky do přírody, sběr přírodnin, pozorování, třídění, získávání nových poznatků. Žáci si tak uvědomovali jedinečnost a neopakovatelnost přírody, její úzké sepětí s životem lidí i potřebu její ochrany. Dozvěděli se o léčivých účincích některých rostlin. Přesvědčili se, jak dokáží necitlivé zásahy člověka (těžba dřeva, výsadba monokultur, popílkové spady, kyselá dešť, černé skládky) přírodě uškodit a porušit její rovnováhu (přemnožení lesních škůdců, úhyn živočichů i vegetace).

► celý článek na:  
<http://www.rvp.cz/clanek/4/1605>

## Jaké jsou děti s autismem - 1. díl

Autor: Hana Ošlejšková

Slovo autos znamená v řečtině sám. Osamělost s uzavřením se do vlastního světa je dosud považována za nejnapadnější projev autismu.

► celý článek na:  
<http://www.rvp.cz/clanek/4/1573>



<http://rvp.cz/sekce/4>

Newsletter informuje o aktuálních informacích Metodického portálu RVP.CZ

Newsletter RVP.CZ vydává VÚP v Praze,

Novodvorská 1010/14; 142 01 Praha 4

tel.: 261 341 454-5; fax: 261 341 480

[www.vuppraha.cz](http://www.vuppraha.cz), [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz)

Grafická úprava: Tereza Králová