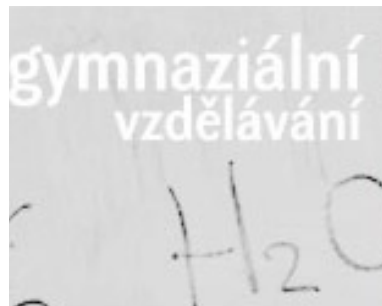


Obsah:

- aktuální příspěvky na rvp.cz
- aktuálně z metodického portálu rvp.cz
- předškolní vzdělávání - aktuální informace
- základní vzdělávání - aktuální informace
- gymnaziální vzdělávání - aktuální informace
- speciální vzdělávání - aktuální informace

- strana 1
- strana 2
- strana 3
- strana 4
- strana 5
- strana 6



Jak jsme vytvářeli pravidla vzájemného soužití

Integrovaný blok nabízí činnosti vedoucí děti k vytváření a respektování základních pravidel vzájemného chování a jednání.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2/1941>

Putování za kouzelným pramenem vody

Integrovaný blok popisující polodenní výlet skupiny dětí do okolí města Loukov s cílem získat nové poznatky o přírodě a místě, ve kterém žijí.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2/1944>

Začínáme s matematikou

Soubor her, prostřednictvím kterých si děti upevňují základní matematické pojmy, uvědomují si prostorové vztahy a orientují se v rovině.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2/1922>

Tři králové

Mateřská škola Zlín - Maletice představuje integrovaný blok Tři králové, prostřednictvím jehož se děti seznamovaly se svátkem Tři králů.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2/1928>

Léto s veverkou Zrzečkou

Děti se různorodými činnostmi učí vnímat rozmanitost přírody.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2/1776>

Netradiční využití PET lahví

Způsob, jak mohou žáci upozornit na problematiku nakládání s odpady ve své obci prostřednictvím zajímavého vystoupení pro veřejnost.

► <http://www.rvp.cz/clanek/75/1884>

Slavím, slavíš, slavíme

Integrovaná tematická výuka na téma oslavy, svátky, narozeniny.

► <http://www.rvp.cz/clanek/289/1886>

Přelévání plynu - 1. část

V příspěvku je popsán jednoduchý pokus, který může přispět k lepšímu porozumění poznatkům o vlastnostech plynů.

► <http://www.rvp.cz/clanek/233/1818>

Komunikací k otevřené škole

Naše škola je otevřena široké veřejnosti, aktuální informace naleznete na www.hluchak.cz.

► <http://www.rvp.cz/clanek/679/1880>

Chov živočichů ve škole

Chov živočichů ve škole - výběr vhodných druhů, vytváření zázemí, praktické zkušenosti s výchovou dětí k péči o živočichy.

► <http://www.rvp.cz/clanek/260/1817>

Kolik měří slepičí krok?

S využitím internetu vyhledávají žáci informace o době trvání dne v období kolem zimního slunovratu.

► <http://www.rvp.cz/clanek/369/1811>

Postřibření začazené lžičky

Návod na část vyučovací hodiny, během níž žáci prokážou porozumění základním zákonům optiky. Experiment je též vhodný pro ujasnění pojmů smáčivost - nescháčivost kapalin.

► <http://www.rvp.cz/clanek/5/1905>

Symbolický jazyk výrokové logiky

Přepis citátů pomocí symbolického jazyka výrokové logiky.

► <http://www.rvp.cz/clanek/365/1804>

Superabsorpční polymery ve výuce chemie

Popis experimentů se superabsorbenty, které lze využít ke zvýšení motivace žáků, včetně vazby na každodenní praxi.

► <http://www.rvp.cz/clanek/5/1875>

Zadie Smith: Bílé zuby (White Teeth)

Lekce je zaměřena na rozvíjení čtenářské gramotnosti. Ideálně pro 14 - 16 účastníků.

► <http://www.rvp.cz/clanek/358/1788>

Vzdělávání žáků s více vadami v ZŠ speciální Diakonie ČCE Ostrava

Informace o způsobu a organizaci výuky dětí s vícečetným postižením.

► <http://www.rvp.cz/clanek/4/1918>

Projektový den „Vánoční zpívání“

Prezentace výsledků mediální výchovy formou kulturního vystoupení v Základní škole Karviná, ul. Komenského.

► <http://www.rvp.cz/clanek/4/1888>

„Den zdraví“ - projekt na podporu pohybových aktivit a zdravé výživy žáků

Projekt je ukázkou propojení teoretických poznatků o zdravém životním stylu s praktickými aktivitami.

► <http://www.rvp.cz/clanek/4/1890>

Využití prvků Hv a dětské dramatiky v hodinách čtení ve speciální škole

Autorka přináší v příspěvku metodické poznatky a několik zajímavých her, které podporují výuku čtení u dětí s těžším mentálním postižením.

► <http://www.rvp.cz/clanek/4/1807>


 i n s p i r o m a t
2 0 0 8
**ŘEČ NOVINOVÝCH
TITULKŮ** 6
týden

Jak přilákat pozornost čtenářů? Stačí provokující titulek bez ohledu na obsah následujícího textu. Dejme dětem různé typy zpráv a textů bez titulků a nechme je tvořit.

▶ celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/1826>


Stanovisko k článku v deníku Právo (28. 1. 2008)

29. 1. 2008 - V deníku Právo vyšel 28. ledna 2008 článek Školství promrhlo desítky milionů za zbytečné portály. Jeho autor Marek Příbil v něm uvádí zcela nesmyslné a matoucí údaje týkající se Metodického portálu www.rvp.cz, který provozuje Výzkumný ústav pedagogický v Praze. K článku uvádíme:

Metodický portál www.rvp.cz má za cíl podporovat pedagogy při tvorbě a následném zavádění školních vzdělávacích programů do školní praxe. Obsahuje zhruba 1300 odborně garantovaných teoretických i prakticky orientovaných textů od více než 500 autorů (převážně učitelů). Jeho součástí jsou i další metodické materiály, pomůcky a návody. Od začátku provozu navštívilo portál přes půl milionu uživatelů. Průměrná denní návštěvnost je něco kolem 2100 unikátních přístupů. Vzhledem k tomu, že se jedná o odborný web, jsou tato čísla poměrně vysoká. Dodržování rozpočtu je pečlivě sledováno kontrolními orgány ESF a MŠMT.

V odkazech přinášíme reakce i dalších médií:

Reflex.cz, Tomáš Feřtek
[Vědí učitelé, co je to internet?](#)

Jan Wagner, Česká škola
 Marek Příbil na Novinky.cz dezinformuje o portálu RVP.CZ (jako když Rudé Právo tiskne...)

Jakub Horálek, Česká škola
[Obrana portálu školského, zvláště pak metodického](#)

▶ článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/1945>

**Obhajoba projektu
KLÍČE KE KVALITĚ
(METODIKA II.)**

V úterý 22. ledna proběhla v prostorách MŠMT veřejná obhajoba projektu VÚP „Klíče ke kvalitě (Metodika II)“. Systémový projekt Metodika II je pokračováním projektu Metodika realizovaného v rámci OP Rozvoj lidských zdrojů, jehož nejznámějším výstupem je Metodický portál www.rvp.cz.

Projekt Metodika II počítá v následujících pěti letech s rozsáhlým navýšením metodických příspěvků různé povahy až na 4000, s 6500 digitálními učebními materiály navázanými na očekávané výstupy v RVP, s novými technologickými prvky, s 15 e-learningovými kurzy (s cca 650 absolventy) apod.

Cílem organizátorů je též vytvořit komunitu pedagogů pravidelně využívající portál, uspořádat konferenci, prezentace a setkání a pokračovat ve vydávání tištěných a elektronických informačních a propagačních materiálů, sborníků a DVD.

▶ Prezentace projektu viz <http://www.rvp.cz/clanek/1952>

METODICKÝ PORTÁL RVP www.rvp.cz

DIGITÁLNÍ UČEBNÍ MATERIÁLY

POMÁHÁME SI RŮST

Pojďte s námi vytvářet prostor, v němž budou k dispozici digitální učební materiály, ze kterých můžete snadno a rychle poskládat vyučovací hodinu. Na Metodickém portálu www.rvp.cz můžete nyní vkládat své vlastní učební materiály a hodnotit či komentovat práce ostatních.

<http://dum.rvp.cz>

Tento projekt je spolufinancován ESF a státním rozpočtem ČR.

Výzkumný ústav pedagogický v Praze

dzs

calibrate

Výzkumný ústav pedagogický v Praze
 a Dům zahraničních služeb MŠMT

Vás zvou na konferenci

Digitální učební materiály v pedagogické praxi
 aneb
pomáháme si růst

Brno, Rektorát VUT (Antonínská 548/1)
 7. února 2008 od 09:30 do 15:30 hod

Témata konference:
 Digitální učební materiály na Metodickém portálu www.rvp.cz
 Zkušenosti učitelů s evropským projektem CALIBRATE
 Evropská komunita LeMill

Konference je bez účastnického poplatku. Občerstvení je zajištěno.

Registrace nutná ZDE
<http://dum.rvp.cz> <http://calibrate.eun.org> <http://lemill.net>

esf **EU** **MŠMT**



Jak jsme vytvářeli pravidla vzájemného soužití

Autor: Alžběta Palatinová

Charakteristika integrovaného bloku: Integrovaný blok Jak jsme vytvářeli pravidla vzájemného soužití, který je součástí tematického celku Můj kamarád, nabízí činnosti vedoucí děti k vytváření a respektování základních pravidel vzájemného chování a jednání.

Očekávané výstupy: Dítě se dokáže podílet na tvorbě základních pravidel jednání ve skupině a dokáže se jimi řídit.

Organizace řízení učební činnosti: Frontální, skupinová, individuální

Organizace prostorová: Školní třída

Organizace časová: 2 týdny

Věková skupina: 5 - 6 let

Emoční a sociální vývoj dítěte v předškolním období bývá ovlivněn řadou faktorů. Jedním z nich je vstup dítěte do mateřské školy, kdy se dítě seznamuje s dosud neznámým prostředím a kolektivem. Dítě si vytváří nové vztahy mezi vrstevníky, vztahy symetrické. Naopak ve vztahu k rodičům se nalézá dítě v roli podřízené.

Některé děti po příchodu do mateřské školy těžko navazují sociální kontakty, jsou zamlklé, mají obtíže v mezilidské komunikaci. Některé děti se naopak projevují agresivním chováním, jejich negativní emoční stav pramení ze strachu a z nejistoty z nového prostředí.

► celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2/1941>

Putování za kouzelným pramenem vody

Autor: Nadě KUDRNÁČOVÁ

Charakteristika integrovaného bloku: Autorka představuje krátkodobý integrovaný blok nazvaný Putování za kouzelným pramenem vody. Děti se zúčastnily polodenního výletu do okolí města Mnichovo Hradiště s cílem získat nové poznatky o přírodě a místě, ve kterém žijí.

Očekávané výstupy:

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
- porozumět pocitu sounáležitosti s přírodou
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- záměrně získávat nové informace o přírodě

- mít povědomí o toku vody
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady ve vhodně zformulovaných větách
- záměrně se soustředit a udržet pozornost

• vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim

Organizace řízení učební činnosti: Frontální, skupinová, individuální

Organizace prostorová: Vycházka do přírodního prostředí

Organizace časová: 3 dny

Věková skupina: 5 - 6 let

► celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2/1944>



Tři králové

Autor: Ivana PíLATOVÁ

Tříkrálové zpívání se stalo tradiční akcí naší školy. Všechny děti představují mudrce nesoucí dary do Betléma právě narozenému Ježíši. Atmosféru podtrhují kostýmy dětí a stylizované papírové královské koruny, také zpěv koled s hudebním doprovodem na Orffovy nástroje a fanfrnochy.

► celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2/1928>



Začínáme s matematikou

Autor: Vladimíra DOBROVOLNÁ

Charakteristika integrovaného bloku: Autorka představuje soubor her, prostřednictvím kterých si děti upevňují základní matematické pojmy, uvědomují si prostorové vztahy a orientují se v rovině.

Týdenní program je motivován prostřednictvím plyšového medvěda, který děti provází všemi činnostmi.

Očekávané výstupy:

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- postupovat dle pokynů a instrukcí
- chápat číselné a matematické pojmy – porovnávat, uspořádat, třídit soubory předmětů dle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti,

chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky

- chápat prostorové vztahy, orientovat se v rovině
- řešit problémy, úkoly, nalézat nová řešení

Organizace řízení učební činnosti: Frontální, skupinová, individuální

Organizace prostorová: Školní třída

Organizace časová: 1 týden

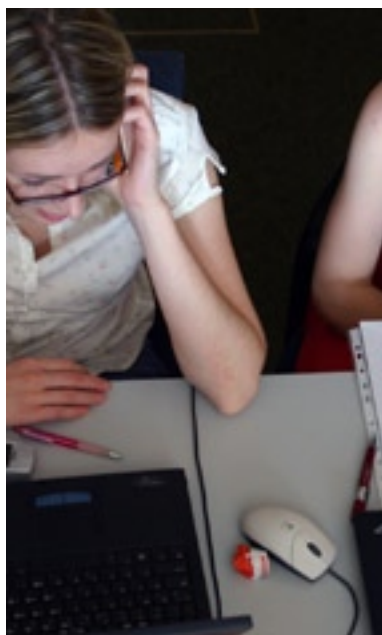
Věková skupina: 3 - 5 let

► celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2/1922>



základní
vzdělávání



Komunikací k otevřené škole

Autor: Radovan Pavelka

Snižující se demografická křivka žáků nastupujících do základních škol způsobuje, že se školy ocitají v konkurenčním vzdělávacím prostředí. Chtějí-li v tomto prostředí obstát a uhájit oprávněnost své existence, musí být úspěšné, musí o sobě dát vědět.

Úspěšná škola má profesionální vedení, spolupracovníci v ní sdílejí společné vize a cíle, pravidelně se sami učí a vzdělávají. Škola nabízí vhodné vzdělávací prostředí - klima, provádí pravidelné hodnocení kvality své práce a v neposlední řadě je otevřená a spolupracuje se všemi subjekty, které vytvářejí mezoprostředí školy. K těmto subjektům se řadí rodiče žáků i samotní žáci, konkurenční školy a střední školy, zřizovatel, další vzdělávací instituce, sponzoři... Velmi důležitým faktorem mezoprostředí ovlivňujícím chování školy je veřejnost.

► celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/679/1880>

Chov živočichů ve škole

Autor: Zuzana Pipková

Chov drobných živočichů má ve školství dlouhou tradici a zvláště v dnešní přetechizované době, kdy děti mají menší šanci dostat se do kontaktu s reálnou přírodou, je to pro ně velký přínos. Tato práce však zabere více času a energie, než se na první pohled zdá. Zvířata jsou živí tvorové, je třeba jim zajistit trvale a po dlouhou dobu příslušnou péči. Je lépe nechovat zvířata vůbec, než aby děti viděly zvíře zanedbané, trápící se, případně i zbytečně umírající.

Doporučuji před převzetím zodpovědnosti za zřízení chovu zvířat na škole zvážit:

- výběr vhodných druhů
- výběr vhodných jedinců a jejich počet
- prostorové možnosti
- finanční možnosti
- organizaci chovu
- časové možnosti
- potřebné pomůcky a vybavení
- postoj vedení školy a ostatních pracovníků ve škole

► celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/260/1817>



Netradiční využití PET lahví

Autor: Jeanetta Machová

V úvodu vyučovací hodiny žákům oznámíme: „Každým rokem připravuje naše škola vystoupení pro veřejnost. Letošní program se ponese v duchu života naší obce. Protože se naše vesnice nachází v malebném prostředí Beskyd, trápí nás, že si toho lidé nevědí. Nevadí jim, že příroda ničí pohozenými plechovkami, lahvemi, sáčky a papíry. Pokusíme se proto prostřednictvím našeho vystoupení upozornit na ochranu přírody kolem nás a ukázat, jak umíme, my děti, využít nežádoucí odpad - PET láhve - netradičně.“

► celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/75/1884>

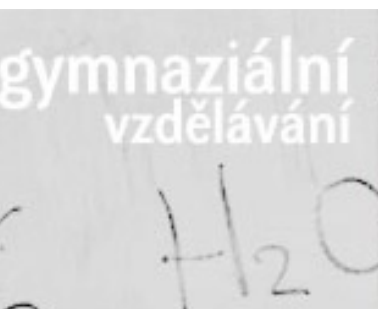
Přelévání plynu – 1. část

Autor: Irena Koudelková

Při výuce tematického celku Látky a tělesa se jako příklad plynu často uvádí pouze vzduch. Ten však pro žáky není nijak zvlášť zajímavý, jeho vlastnosti znají dobře z běžného života. Doporučuji proto do výuky zařadit i experimenty s dalšími plyny, například s plynem do zapalovačů (jedná se o směs různých plynů, nejčastěji propan-butan). K efektnímu pokusu mnoho nepotřebujete. Nádobku s plynem ve spreji koupíte snadno v trafice, dále potřebujete jen kádinky nebo sklenice na zavazování, svíčku, špejle a zápalky.

Na začátku experimentu otočte nádobku s plynem dnem vzhůru a ventilek opřete o dno kádinky. Při lehkém zatlačení ventilkem o dno nádoby do kádinky vystřikne trochu plynu (ve formě aerosolu, ale prakticky okamžitě se kapičky vypaří). Kádinka však dál vypadá jako prázdná. Můžete dokonce plyn do kádinky vstříknout v kabinetě a do třídy přinést jenom prázdnou kádinku a diskutovat s dětmi, co by v ní mohlo být. Velmi překvapivý efekt nastane, pokud do kádinky vložíte hořící špejli. Plyn se s lehkým výbuchem zapálí. Nebudete-li plyn zapalovat hned, doporučuji kádinku přikrýt listem papíru, aby plyn neutekl.

► celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/233/1818>



Kolik měří slepičí krok?

Autor: Jaroslav Kusala

Astronomie je jednou z nejstarších přírodních věd, znalosti starověkých učenců jsou dodnes hodné obdivu. Na základě pozorování pouhým okem a s využitím jen nejprimitivnějších přístrojů dovedli nejen odhadnout průměr Země, ale pokusili se i o určení vzdálenosti Měsíce a Slunce. V současném pojetí přírodovědné výuky je učivo související s astronomií rozptýleno v různých předmětech, kapitolách a časových obdobích.

V RVP G pro Geografii je astronomické učivo soustředěno v kapitole Země jako vesmírné těleso, zatímco ve Fyzice jsou astronomická témata (kinematika, gravitační působení, záření jako zdroj astronomických informací, hvězdný vesmír, astrofyzika) explicitně zmiňována pouze v učivu o dynamice pohybu. Tato volnost ve stanovení rozsahu a obsahu na jedné straně uvolňuje ruce tvořivým učitelům, na druhé straně klade vysoké nároky na odpovědnou tvorbu ŠVP. Nebylo by povzbudivé, kdyby absolvent gymnázia s astronomií spojoval především horlivé pročítání horoskopů.

► celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/369/1811>

Postříbření začazené lžičky

Autor: Jaroslav Reichl

Motivačních úloh a experimentů není nikdy dost - zejména těch, které lze provést s běžnými předměty, které máme kolem sebe. Následující experiment, který lze zadat i jako problémovou úlohu, si mohou středoškolaští žáci bez problémů provést i sami doma, na návštěvě u přátel apod. Žáci základních škol musí vzhledem k tomu, že se v experimentu

pracuje s hořící svíčkou, pracovat pod dohledem učitele nebo rodičů. Dále popsaný experiment je vhodný k demonstraci úplného odrazu světla v optice. S menšími obměnami ho lze využít i při výkladu smáčivosti, resp. nesmáčivosti kapalin.

► celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/5/1905>



Superabsorpční polymery ve výuce chemie

Autor: Martin Bílek, Pavel Opatrný

Syntetické polymery jsou relativně nové materiály, které se dnes používají prakticky ve všech oblastech lidské činnosti. Historie jejich výroby sahá do období těsně před první světovou válkou a její velký rozmach nastává za druhé světové války a po ní. Zvláštní pozornost rozvoji tohoto odvětví věnují státy, které jsou izolované od zdrojů tradičních surovin, zejména přírodního kaučuku. V uplynulých letech bylo možno pozorovat, jak rychlý kvantitativní růst produkce, tak i vývoj velkého množství různých nových druhů polymerů.

► celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/5/1875>



Symbolický jazyk výrokové logiky

Autor: Eva Zelendová

V úvodní hodině k tématu Argumentace a ověřování jsme pro motivaci žáků použili citáty osobností. Využijme práce s citáty i v hodině výrokové logiky, ve které se pokusíme aplikovat symbolický jazyk na věty, které nejsou formulovány jako věty matematické. Předpokládáme, že žáci již znají pojem výrok a dovedou pracovat s logickými spojkami a složenými výroky na takové úrovni, jaká je uvedena např. v článku Jarmily Robové Výroky a jejich negace, který naleznete v této sekci Metodického portálu.

Pro osvěžení paměti si připomeňme:

„K základním pojmům logiky patří výrok, který je ve střední škole zaváděn intuitivně, stejně jako pojem množiny: výrokem rozumíme sdělení, u kterého má smysl otázka, zda je, či není pravdivé“ (Caldá). Pokud bychom použili formulaci „výrok je oznamovací věta, u které umíme rozhodnout, zda je pravdivá, či nepravdivá“, měli bychom problémy s určením pravdivostní hodnoty tvrzení typu „před deseti lety jsem se na první jarní den probudil v 7 hodin ráno“, i když intuitivně cítíme, že jde o výrok 1. Důležitým kritériem, zda tvrzení je či není výrokem, je tedy skutečnost, že z hlediska jeho pravdivosti nastane právě jedna ze dvou možností (pravda x nepravda).

► celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/365/1804>



Využití prvků Hv a dětské dramatiky v hodinách čtení ve speciální škole

Autor: Líbuše Lžičarová

Každý pedagog, který pracuje s dětmi s těžší mentální retardací, dá jistě za pravdu tvrzení, že se výuka čtení ve speciální třídě podobá „běhu na dlouhé trati“. Setkala jsem se mnohokrát i s názorem, že učit takovéto děti číst a psát je úplně zbytečná práce, s čímž nemohu souhlasit. Vzhledem k latentnímu učení dětí musíme počítat s tím, že se výsledky naší práce dostaví později, ale mají pak nesmírnou cenu nejen pro děti samotné, ale i pro okolí, které se s nimi setkává.

Při výuce čtení ve třídě speciální se mi osvědčilo využívat k metodě analyticko-syntetické jako pomocných metod i sociální čtení a čtení s použitím globální metody. Do výuky čtení zapojujeme i prvky hudební a dramatické výchovy. Často si uvědomuji hlubokou pravdu slov M. Sováka: „Vše souvisí navzájem – pohyb a slovo mluvené, slovo a rytmus, pohyb, rytmus a hudba, hudba, zpěv a řeč.“

► celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/4/1890>

„Den zdraví“ - projekt na podporu pohybových aktivit a zdravé výživy žáků

Autor: Dagmar Jiroušková

Zdraví je to nejcennější, co člověk má. A proto jezte zdravě a žijte zdravě!

Toto heslo začali naplňovat již 15. června 2005 žáci i pedagogové Základní školy, Mateřské školy speciální a Praktické školy v Jesenici, a tím byl odstartován 1. ročník Dne zdraví. Druhý ročník se uskutečnil 10. října 2006 a v říjnu 2007 proběhl již třetí ročník. K realizaci akce nás vedla

skutečnost, že převážná část populace trpí nedostatkem pohybu a přibývá duševních a psychosomatických onemocnění. Rozhodli jsme se alespoň částečně zmírnit tento trend prevencí onemocnění prostřednictvím pohybu a zdravé výživy. Projekt je určen všem žákům naší školy bez rozdílu věku a postižení.

► celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/4/1807>



Projektový den „Vánoční zpívání“

Autor: Marie Filipcová

Naše Základní škola Karviná, ul. Komenského, samostatně zřízená pro žáky s mentálním postižením, je jednou z deseti škol, které od 1. 9. 2007 pokračují v ověřování prvků ŠVP ve všech ročnících, ve kterých jsou žáci vzdělávání podle dobnahájícího vzdělávacího programu zvláštní školy č. j. 22 980/1997-22.

V rámci mediální výchovy, která je jako průřezové téma zakomponována do školního vzdělávacího programu „S mojí školou mě baví svět“, připravili žáci naší školy veřejné vystoupení v představeních: Piráti z Karibiku, Tři králové a v klasické pohádce O červené řepě, se kterými vystoupili na projektovém dni nazvaném **Vánoční zpívání**.

► celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/4/1888>



<http://rvp.cz/sekce/4>

Newsletter informuje o aktualitách Metodického portálu RVP.CZ

Newsletter RVP.CZ vydává VÚP v Praze,

Novodvorská 1010/14; 142 01 Praha 4

tel.: 261 341 454-5; fax: 261 341 480

www.vuppraha.cz, www.rvp.cz

Grafická úprava: Tereza Králová