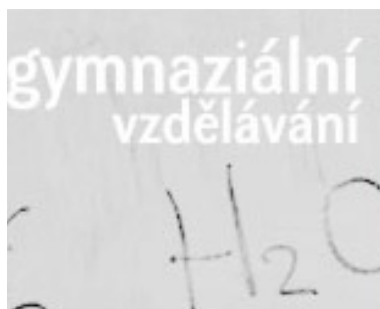


Obsah:

- aktuální příspěvky na rvp.cz
- aktuálně z metodického portálu rvp.cz
- předškolní vzdělávání - aktuální informace
- základní vzdělávání - aktuální informace
- gymnaziální vzdělávání - aktuální informace
- speciální vzdělávání - aktuální informace

- strana 1
- strana 2
- strana 3
- strana 4
- strana 5
- strana 6



Zimní sporty aneb Začínáme bruslit

Program zimní sporty aneb Začínáme bruslit je zaměřen na rozšíření základních znalostí, se kterými lze zorganizovat základní odborný výcvik na bruslích.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2/2022>

Velikonoce - Jak šlo vejce na vandr

Záměrem příspěvku je prostřednictvím estetických prožitků vytvořit sváteční náladu pro přípravu na svátky jara a přirozeně vnést děti do doby dětství jejich prarodičů a praprarodičů.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2/1999>

Pravidla chování očima dětí

Příspěvek se věnuje pravidlům chování, která patří do každodenního života.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2/1996>

Děti pilné jako včelíčky - 2. část

Aplikování početní představy a fyzikálních zákonů do pohybových her a přírodovědných vycházek.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2/1987>

Cesta pohádkovým lesem

Příspěvek přibližuje akci pořádanou mateřskou školou ve spolupráci s rodiči.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2/1977>

Království dětských knih II

Soubor jednotlivých pracovních listů je určen pro žáky 2. - 5. tříd, kteří již plynule čtou.

► <http://www.rvp.cz/clanek/1966>

3x Habsburská monarchie po třicetileté válce

Žák hledá, třídí a hodnotí informace z různých zdrojů. Jak využít odborný text, obrazový materiál a historický dokument?

► <http://www.rvp.cz/clanek/1972>

Nástin metodiky situačně orientovaných slovních úloh v málotřídní škole

Vytváření textu slovních úloh ve vyučovacích hodinách českého jazyka a jeho využití (řešení) ve vyučovacích hodinách matematiky.

► <http://www.rvp.cz/clanek/1958>

Hodnocení žáků v málotřídních školách

Článek s přístupy k hodnocení v málotřídní škole, typy hodnocení, pravidla, kritéria a záznamy hodnocení a možnosti spolupráce s rodiči v této oblasti.

► <http://www.rvp.cz/clanek/1957>

Prospektoři

Námět na procvičení určování zeměpisné polohy určitého místa pomocí skautské hry nazývané Prospektoři.

► <http://www.rvp.cz/clanek/1956>

Princip činnosti kondenzátoru

Popis jednoduchého experimentu.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2053>

Nadaní žáci na gymnáziu a matematika - 3. část

Článek vede žáky kromě jiného k rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti a k pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva.

► <http://www.rvp.cz/clanek/5/1951>

Učební osnovy vyučovacího předmětu Přírodopis na nižším stupni gymnázia v Berouně

Ukázka učebních osnov s komentáři, vysvětlujícími a přibližujícími pozadí tvorby učebních osnov.

► <http://www.rvp.cz/clanek/399/1979>

Projektová výuka s PC

Popis využití dotazníku k práci ve skupinách s využitím znalostí informačních a komunikačních technologií.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2055>

Zkušenosti z integrace dítěte s postižením zraku do MŠ a ukázky specifických cvičení

Ukázky her a specifických cvičení, kterými učitelky rozvíjely dovednosti dítěte s postižením i jeho intaktních kamarádů.

► <http://www.rvp.cz/clanek/4/2003>

Jak pracovat s průřezovými tématy na základních školách praktických

Informace o programu průběžného vzdělávání učitelů základních škol vzdělávajících žáky s lehkým mentálním postižením v oblasti Člověk a zdraví.

► <http://www.rvp.cz/clanek/4/2018>

Projekty Egypt, Afrika a Židé

Seznámení se třemi projekty, které byly realizovány žáky se zrakovým postižením v ZŠ Jaroslava Ježka v Praze 1. Do přípravy a realizace se zapojili žáci celé školy bez ohledu na věk a míru postižení.

► <http://www.rvp.cz/clanek/4/2000>

Masopust - projekt žáků ZŠ a MŠ pro sluchově postižené Plzeň, Mohylová 90

Ukázka možnosti využití tematicky masopustu v projektovém vyučování. Zpracování tématu masopustu pro český jazyk, matematiku, hudební a výtvarnou výchovu, pracovní činnosti a tělesnou výchovu.

► <http://www.rvp.cz/clanek/4/1954>



i n s p i r o m a t
2 0 0 8

POD SPOLEČNOU
VLAJKOU 9. týden

Lidé milují symboly, znají ale skutečně jejich původ a význam? U našich státních symbolů nejspíš ano, u ostatních evropských států to bude jistě horší. Odhalujeme společně jejich tajemství.

► celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/1829>



Digitální učební materiály v pedagogické praxi aneb Pomáháme si růst

Dne 7. února 2008 se v Brně uskutečnila konference věnovaná problematice digitálních učebních materiálů, na které se představily Metodický portál www.rvp.cz, evropská komunita LeMill a projekt CALIBRATE. Za přítomnosti více než stovky pedagogů a zástupců vzdělávacích organizací byly v prostorách rektorátu Vysokého učení technického v Brně představeny projekty zabývající se využitím moderních technologií ve školství. Podtitul celé akce „Pomáháme si růst“ naznačuje, že společným cílem těchto projektů je nabídnout učitelům prostředky, s jejichž

pomocí mohou sdílet příklady dobré praxe.

Zároveň s konferencí byl na adrese <http://dum.rvp.cz> zahájen provoz úložiště digitálních učebních materiálů, které je součástí Metodického portálu. Tato část portálu nabízí hned několik možností využití. Digitální učební materiály zde umístěné je možné stahovat a dále využívat ve výuce, hodnotit je a komentovat. Registrovaní uživatelé se mohou stát aktivními spoluautory této části.

Digitální učební materiály najdete na adrese <http://dum.rvp.cz>

Setkání s regionálními koordinátory

Ve středu 20. února 2008 proběhlo v prostorách Výzkumného ústavu pedagogického v Praze setkání regionálních koordinátorů Metodického portálu www.rvp.cz.

Tato skupina lidí kontaktuje a navštěvuje školy, zjišťuje, jaké metodické materiály a informace by na portálu uvítaly, získává z jejich řad autory příspěvků a podle potřeb škol uskutečňuje regionální prezentace.

Na programu setkání koordinátorů s realizačním týmem Metodického portálu byly představeny výsledky jejich tříměsíční činnosti, došlo k předání potřebných informací o digitálních učebních materiálech a možnostech a způsobech prezentace projektu v regionech.

► Adresář koordinátorů je k dispozici na adrese <http://rvp.cz/sekce/535>

<http://rvp.cz>

Národní konference pro vysoké školy vzdělávající učitele

Učitel 21

Učitel v 21. století – nové výzvy, nové požadavky?

Motto: „Dělte se o svou zkušenost...“ (Dalajláma)

Pilot G/GP www.pilotg-gp.cz

 Metodický portál www.rvp.cz

Konference i tento leták jsou v rámci systémových projektů Pilot G/GP a Metodika spolufinancovány z prostředků ESF, státního rozpočtu a rozpočtu hlavního města Prahy.

ESF MŠMT VÚP Výzkumný ústav pedagogický v Praze

► <http://ucitel21.vuppraha.cz>

Termín: 31. března 2008, 9 – 16 hodin
Místo: Praha, Masarykova kolej

Výzkumný ústav pedagogický v Praze pořádá jednodenní národní konferenci určenou pedagogům vysokých škol vzdělávajících učitele. Konference se soustředí na reflexi současných potřeb učitelů, kteří by měli vedle oborových znalostí disponovat i dalšími, nadoborovými znalostmi a dovednostmi.

Mezi hlavní cíle konference patří:

- Provést odbornou reflexi procesu realizace kurikulární reformy v souvislosti s přípravou učitelů.
- Hledat odpovědi na otázky: Jaké učitele potřebují naši žáci a studenti? Jaké učitele pro své budoucí občany potřebuje česká společnost na počátku 21. století?
- Navázat hlubší spolupráci s VŠ, hledat a nalézat aktivní roli fakult a témata vhodná ke společnému řešení.

Konference se bude soustředit především na otázky přípravy učitelů na II. a III. stupni a vystoupí na ní zástupci vysokých škol vzdělávajících učitele, zástupci MŠMT, základních škol, gymnázií a středních odborných škol.

Příhláška je k dispozici na webových stránkách VÚP - <http://ucitel21.vuppraha.cz>. Účast na konferenci je zdarma.

Vyhodnocení publicity Metodického portálu www.rvp.cz za rok 2007

Zpráva publicity projektu Metodika v roce 2007 popisuje a shrnuje informace z marketingové strategie. Dozvíte se zde o jednotlivých formátech prezentací, o využití inzerce formou banneru na stránkách www.novinky.cz, o novém způsobu prezentace - elektronickém Newsletteru, počtu jedinečných přístupů na stránky www.rvp.cz a zvýšení počtu prezentací portálu na konferencích a seminářích.

► Celá zpráva viz <http://rvp.cz/clanek/2083>





Zimní sporty aneb Začínáme bruslit

Autor: Tereza Bížová

Metodická řada podporuje především přirozené zařazení zimních činností do vzdělávací nabídky MŠ. Obecným cílem pedagogů je rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti dětí, podporování rozvoje jejich pohybových a manipulačních dovedností.

Očekávané kompetence:

- zdokonalování pohybových dovedností a rozvoj pohybových schopností
- rozvoj samostatnosti a sebedůvěry dítěte v sama sebe a kolektiv, začlenění se do kolektivu
- vytrvalost v činnosti
- vytvoření pravidelné potřeby pohybu a sportovních aktivit
- osvojení si správného životního stylu a základních bezpečnostních, organizačních a hygienických zásad

Kdy začít s bruslením

S bruslením je možné začít již ve čtyřech letech, to se ale odvíjí od fyzické zdatnosti dítěte, zejména od jeho zpevněného kotníku. V žádném případě nesmíme v tomto věku přetěžovat klouby, ale ani páteř, protože vývoj kostry není zatím v tomto období ukončen. Z hlediska biologického je pro předškolní věk a mladší školní věk typický nárůst celkové hmotnosti organismu a plynule se měnící orgány s rovnoměrným zvyšováním hmotnosti a výšky těla. Rodič, ale i pedagog by měl věnovat pozornost správnému držení těla dítěte.

► celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2/2022>

Velikonoce - Jak šlo vejce na vandr

Autor: Ivana Bešťáková

Charakteristika integrovaného bloku: Velikonoce na Karlovarsku bývají většinou deštivé, málokdy slunné. Prostřednictvím estetických prožitků chceme vytvořit sváteční náladu pro přípravu na svátky jara a přirozeně vnést děti do doby dětství jejich prarodičů a praprarodičů.

Očekávané výstupy:

- znát velikonoční tradice a zvyky na Karlovarsku
- porozumět vtipu a slovní hře v lidové i současné poezii
- poznat některá nářečí

Organizace řízení učební činnosti:

Frontální, skupinová, individuální

Organizace prostorová:

Školní třída

Organizace časová:

10 dní

Věková skupina: 4 - 6 let

Vajíčko je symbolem plodnosti, úrodnosti, narození, návratu jara, skořápka symbolizuje bezpečí.

► celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2/1999>



Děti pilné jako včeličky - 2. část

Autor: Iva Burešová

Charakteristika integrovaného bloku: Pokračování dílu Děti pilné jako včeličky 1 předkládá náměty pro práci s dětmi v mateřských školách. Jsou zde aplikovány početní představy a fyzikální zákony do pohybových her a přírodovědných vycházek. Tématem celého dílu je včela podporující kladný vztah k přírodě a její ochraně.

Organizace řízení učební činnosti:

Frontální, skupinová, individuální

► celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2/1987>



Pravidla chování očima dětí

Autor: Marie Vrátníková

Charakteristika integrovaného bloku:

Vytváření společně dohodnutých pravidel

Očekávané výstupy:

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování
- vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi
- adaptovat se na život ve škole, dodržovat dohodnutá a pochoopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- uplatňovat svá práva s ohledem na druhé, hledat řešení konfliktů

Organizace řízení učební činnosti:

Skupinová, frontální a individuální

Organizace prostorová:

Školní třída

Organizace časová:

1 měsíc

Věková skupina:

3 - 6 let

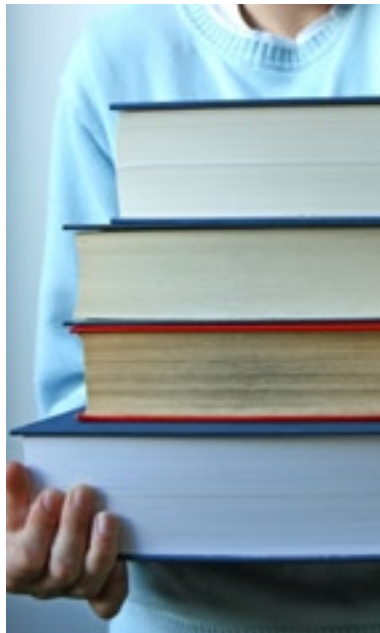
Pravidla bezpečnosti a chování se většinou nedají plánovat v rámci integrovaných bloků. Patří do každodenního života mateřské školy a učitelky je navrhuje na základě aktuálních potřeb. Prostředí mateřské školy je pro děti nové, řád a pravidla jim dodávají pocit jistoty a bezpečí.

► celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2/1996>



základní
vzdělávání



Království dětských knih II

Autor: Dagmar Barnetová

Soubor pracovních listů Království dětských knih II je zaměřen na knížky určené k rozvoji tichého čtení, čtení s porozuměním a výrazového čtení. Pro žáky, kteří si již samostatně čtou knížky, jsou připraveny úkoly v podobě otázek, na které jsou schopni samostatně s pomocí přečtené knížky anebo nápovědy uvedené u jednotlivých úkolů odpovídat.

Žáci, kteří ještě nejsou zvyklí sáhnout po knížce, mají možnost se seznámit s vybranou kapitolou a podle svého zájmu se pro knihu rozhodnout nebo ji nečíst.

Důležité je, aby žáci, kteří si již samostatně čtou, byli za vypracování úkolů oceněni.

Na Metodickém portálu najdete dvě verze listů Království dětských knih II. Jedna verze je určena vám, pedagogickým pracovníkům, druhá žákům. Verze pro vás obsahuje navíc kromě zadání úloh ještě jejich řešení a další typy na zadání doprovodných úkolů. Pokud vás nějaká kniha zaujme, určitě najdete sami spoustu dalšího možného využití pro rozvoj čtenářských dovedností svých žáků.

▶ celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/1966>

3x Habsburská monarchie po třicetileté válce

Autor: Zdeněk Sotolář

Evokace znalostí

1. hodina

Pro zopakování základních vědomostí o nástupu Habsburků na český trůn, o vzniku habsburské monarchie, propuknutí rozporů se stavy i o průběhu a výsledcích třicetileté války jsem zvolil metodu třídění pojmů a vytváření jednoduchých myšlenkových map. Žáci pracovali v malých skupinách, každá dostala nakopírované listy s různými pojmy z našich dějin v období od roku 1500 do roku 1648.

Tyto listy žáci nejdříve rozstříhali, aby mohli vytvářet trsy pojmů, které pak v podobě jednoduché myšlenkové mapy nalepovali na papír (A3). Žáci byli předem upozorněni, že jednak nemusí vyčerpat všechny pojmy, jednak mohou do myšlenkových map sami dopisovat. Neměli k dispozici žádné zdroje. Na konci hodiny pak proběhla „u kulatého stolu“ společná prezentace vytvořených myšlenkových map.

▶ celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/1972>



Nástin metodiky situačně orientovaných slovních úloh v málotřídní škole

Autor: Alena Rakoušová

Česká škola hledá možnosti rozvoje klíčových oblastí u žáků ve všech oblastech vzdělávání. Žáci by měli umět řešit problémy, rozumět různým typům textů, třídit informace, systematizovat je a využívat jich v procesu školního učení a v mimoškolním prostředí.

Základní škola Vyskytná nad Jihlavou implementuje do vyučovacích hodin matematiky slovní úlohy, které jsou chápány jako součást jazykové a literární výchovy.

▶ celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/1958>

Prospektoři

Autor: Kateřina Rašíňová

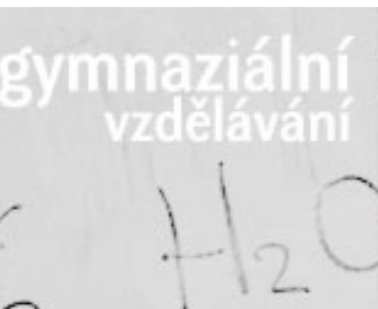
Při probírání tématu Určování zeměpisné polohy jsem vždy řešila otázku, jak toto učivo procvičit a přitom zběsile nelistovat atlasem a nehledat vhodná místa se zeměpisnými souřadnicemi, které jsou uvedeny v celých číslech. Tak jsem si starou skautskou hru předělala k obrazu svému.

Princip hry Prospektoři

Hra je určena pro tři a více hráčů. Jeden hráč představuje „boha všech prospektořů“, ostatní označujeme jako prospektoři (= geologické průzkumníky). Každý hráč potřebuje kartu, což je čtvercová síť 20 x 20 polí, v záhlaví sloupců jsou vyznačena písmena A - T, v záhlaví řádků jsou vyznačena čísla 1 - 20, čísla a písmena slouží k udání polohy (souřadnice např.: F14). Hráč „Bůh“ si podle libosti do některých polí své hrací karty vyznačí několik ložisek nerostných surovin (černé uhlí, hnědé uhlí, ropa, zemní plyn, stříbro, zlato, diamanty), každé surovině je přiřazena bodová hodnota (např. černé uhlí - 1 bod, hnědé uhlí - 2 body apod.). V předem určeném pořadí prospektoři prozkoumávají hrací kartu a získávají body za objevená ložiska nerostných surovin.

▶ celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/1956>





Co nového v gymplíšti?

Od listopadu 2007 se pomalu utváří komunita lidí, kteří se vzájemně obohacují o své zkušenosti spojené s tvorbou a zaváděním ŠVP. Jedná se především o koordinátory tvorby ŠVP, ale své zkušenosti zde sdílí i ředitelé gymnázií, učitelé osamocení v reformních snahách a všichni, kterým není úsilí o kvalitní a smysluplné vzdělávání lhostejné.

Nutnost setkávání a výměny zkušeností jasně vyplynula z reflexe minikonferencí. Ukazuje se, že je před koordinátory mnoho úkolů, které jim může pomoci vyřešit právě konzultace s lidmi na jině škole. Je škoda stále objevovat již objevené.

Z těchto důvodů vznikla v rámci projektu Pilot G/GP (<http://www.pilotg-gp.cz>), který podporuje tvorbu a ověřování ŠVP na gymnáziích, internetová komunita – Gymplíště (<http://www.pilotg-gp.cz/klubovna/>). Vznik této komunity by měl být v budoucnu podpořen osobním setkáváním po regionech.

Za uplynulé tři měsíce se v Gymplíšti nejvíce diskutovalo o klíčových kompetencích. V tematické klubovně věnované učebnímu plánu se vzájemně radíme, co a jak zapsat do učebních plánů a jakým způsobem účelně provádět integraci předmětů. Zajímavá diskuse nad možnostmi hodnocení učitele žáky se rozvinula v tematické klubovně věnované Autoevaluaci. To však je jen několik příkladů z mnoha.

Začínáme pracovat i jinak, formou diskusních aktivit. Věříme, že právě aktivity jsou zajímavou a neobvyklou formou spolupráce. V aktivitě „Šikovné strategie“ jsme trénovali formulaci strategií a zde je její vyhodnocení (<http://www.pilotg-gp.cz/klubovna/download.php?id=229>). Jsme rádi, že přestože jsme ji považovali již za ukončenou, pokračuje i dále.

Zahájili jsme další podobnou diskusní aktivitu s názvem „Náček nad našimi žáky“. Snažíme se v ní hledat propojení mezi tím, co schází našim žákům, a klíčovými kompetencemi. Budeme rádi, když se zapojíte. Váš názor obohatí někoho jiného a vy se zase můžete obohatit názorem někoho dalšího.

Srdečně vás zveme moderátoři a piloti Gymplíště

► stránky Gymplíště
<http://www.pilotg-gp.cz/klubovna/>

Nadaní žáci na gymnáziu a matematika – 3. část

Autor: Eva Zelendová, Emil Calda

Ve třetí části našeho seriálu se budeme věnovat geometrii, a to jak v rovině, tak i v prostoru, a využijeme i geometrii analytickou. Články, které vám předkládáme dnes, vedou žáky kromě jiného k:

- rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti
- pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva

GEOMETRIE - Očekávané výstupy

- žák
- používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary
 - zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles
 - využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření

► celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/5/1951>



Učební osnovy vyučovacího předmětu Přírodopis na nižším stupni gymnázia v Berouně

Autor: Marie Štěpničková

Přinášíme ukázkou učebních osnov vyučovacího předmětu Přírodopis pro nižší stupeň gymnázia v Berouně, která se může stát pomůckou při tvorbě vašeho ŠVP. Osnovy obsahují všechny povinné údaje dané strukturou ŠVP i údaje, které jsou „navíc“. Pro čtenáře je text opatřen komentáři, vysvětlujícími a přibližujícími pozadí tvorby učebních osnov tak, aby čtenáři mohli z této ukázky načerpat co nejvíce potřebných informací pro svou práci.

► celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/399/1979>





Projekty Egypt, Afrika a Židé

Autor: Monika Výmolová

Projekt Egypt

Tento celoškolní projekt se uskutečnil v červnu 2007. Hlavní program proběhl ve škole v přírodě ve Střelských Hošticích. Na projektu žáci pracovali asi 6 týdnů. Přípravovali si referáty, nacvičovali svá vystoupení a vyráběli předměty související s tématem, které měli zadané, i věci ke svému vystoupení.

To, co žáci vyrobili, se použilo na výstavku, kterou jsme rovněž uspořádali ve škole v přírodě. Měli jsme zapůjčené i různé předměty, např. bustu faraóna, papyrus, bič na otroky, různé sošky a suvenýry z Egypta. Tyto předměty jsme použili na výstavku. Součástí výstavky byla i mapa Egypta a dva testy, které si pro své spolužáky připravily starší děti. Děti si společně se svými učiteli věci na výstavku samy instalovaly a opatřily dvojími popisky.

► celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/4/2000>

Zkušenosti z integrace dítěte s postižením zraku do MŠ a ukázky specifických cvičení

Autor: Miroslava Strakatá

Do naší jednotřídní mateřské školy jsme integrovali dítě s postižením zraku. Při přijímání dítěte do předškolního zařízení nám rodiče podali informace o typu a rozsahu zrakového postižení a rovněž nám sdělili povahové rysy a projevy dítěte.

Společně jsme pak konzultovali předpokládané možnosti dítěte v rámci jeho postižení. Poté ředitelka informovala pedagogické i provozní zaměstnance o přijetí tohoto dítěte.

► celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/4/2003>



Masopust – projekt žáků ZŠ a MŠ pro sluchově postižené - Plzeň, Mohylová 90

Autor: Olga Kroupová

Organizace projektu

Týden před Popeleční středou jsme začali pracovat na projektu Masopust. Zahrnuli jsme toto téma téměř do všech vyučovacích předmětů. V českém jazyce se četly články týkající se masopustu (starší žáci si je mohli vyhledat na internetu), text o masopustu se použil k většině rozborům, recitovaly se masopustní říkanky. Některé z nich se žáci naučili zpaměti.

V matematice jsme počítali slovní úlohy s masopustní tematikou. V prvouce jsme pracovali s kalendářem, našli jsme si první jarní den a vyhledali si po něm následující úplněk. Vyprávěli jsme si i o dalších lidových tradicích.

► celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/4/1954>



Výchova a vzdělávání žáků s Aspergerovým syndromem (AS)

Autor: Eva Pospíšilová

Aspergerův syndrom je pervazivní vývojovou poruchou. Patří k nejzávažnějším poruchám dětského mentálního vývoje. Pervazivní, tj. všepřonikající, vyjadřuje fakt, že vývoj dítěte je narušen do hloubky v mnoha směrech.

► celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/4/1942>

<http://rvp.cz/sekce/4>

Newsletter informuje o aktualitách Metodického portálu RVP.CZ
 Newsletter RVP.CZ vydává VÚP v Praze,
 Novodvorská 1010/14; 142 01 Praha 4
 tel.: 261 341 454-5; fax: 261 341 480
www.vuppraha.cz, www.rvp.cz
 Grafická úprava: Tereza Králová