

Obsah:

- aktuální příspěvky na rvp.cz
- aktuálně z metodického portálu rvp.cz
- předškolní vzdělávání - aktuální informace
- základní vzdělávání - aktuální informace
- gymnaziální vzdělávání - aktuální informace
- speciální vzdělávání - aktuální informace

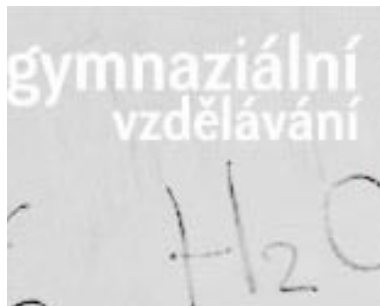
- strana 1
- strana 2
- strana 3
- strana 4
- strana 5
- strana 6



předškolní
vzdělávání



základní
vzdělávání



gymnaziální
vzdělávání



speciální
vzdělávání

S knížkami se kamarádím

Tento projekt představuje pro pedagogy zásobník činností, her a námětů vedoucích děti k zájmu o knížky a psanou podobu slova.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2/2057>

Vzdělávání učitelů mateřských škol ve vzdělávacích systémech zemí EU

Jak dlouho se předškolní pedagogové v zemích EU připravují na svou práci a na jaké úrovni jejich vzdělávání probíhá?

► <http://www.rvp.cz/clanek/2/2126>

Mravenček v lese těžkou kládu nese

Prostřednictvím her a pozorování dětí získají povědomí o životě v mraveništi.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2/2123>

Vodní svět kouzelníka Barvíňka

Cílem projektu je nejen pozorovat a zkoumat přírodní jevy, ale také experimentovat s přírodními materiály.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2/2129>

Naše tělo

Příspěvek představuje integrovaný blok, který seznamuje s tím, jak vypadá naše tělo a jeho jednotlivé části.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2/2131>

Projekty v Základní škole Lukavice

Příspěvek obsahuje několik zajímavých a inspirujících námětů pro realizaci projektů. Náměty jsou převzaty z málotřídní Základní školy Lukavice.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2114>

Was sagen die Sagen – Co vypovídají pověsti

Mezinárodní projekt eTwinning využívá literární formu komiksu pro zpracování regionálních pověstí města a nejbližšího okolí.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2071>

Životní prostředí za školou

Příspěvek popisuje realizaci tematického okruhu Lidské aktivity a problémy životního prostředí v rámci Environmentální výchovy.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2062>

Hudba nám pomáhá žít

Jedná se o interkulturní projekt, ve kterém si budou žáci vyměňovat lidové písně a budou se informovat o jejich vzniku a historii.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2070>

Klasifikace dnes?

Současná problematika hodnocení – klasifikace.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2065>

Difrakce na šterbině a na mřížce

Několik jednoduchých experimentů, které pomohou pochopit difrakci světla.

► <http://www.rvp.cz/clanek/5/2069>

Nadaní žáci na gymnáziu a matematika 4. část

Spojitosť mezi náměty k výuce matematiky, které byly zveřejněny před mnoha lety, s pojetím vzdělávání v RVP G.

► <http://www.rvp.cz/clanek/5/2093>

Vlakem na cykloturistický výlet

Příspěvek je zaměřen na procvičení získaných dovedností v oblasti výpočetní techniky a zeměpisu.

► <http://www.rvp.cz/clanek/5/2113>

Zákon zachování energie netradičně

Na základě jednoduchého experimentu lze vyvolat s žáky diskusi, která přispěje k ujasnění zákona zachování energie.

► <http://www.rvp.cz/clanek/5/2099>

Notebookové učebny – příklady z praxe

Klesající ceny přenosných počítačů umožňují školám vytvářet nová netradiční řešení mobilních počítačových učeben.

► <http://www.rvp.cz/clanek/5/2094>

Význam práce lingvisty v péči o žáky s poruchami komunikace a řeči

Autorka objasňuje význam práce lingvisty ve vzdělávání osob s vývojovou anartríí a s dalšími poruchami v oblasti komunikace a řeči.

► <http://www.rvp.cz/clanek/4/2124>

Využití prvků zážitkové pedagogiky ve vzdělávání žáků Základní školy v Pečkách

Příspěvek nabízí podrobný popis programu „Okolí našeho domova“, který využívá principů zážitkové pedagogiky při výuce vlastivědy v 5. ročníku v Základní škole v Pečkách.

► <http://www.rvp.cz/clanek/4/2072>

Upevňování přátelských vztahů mezi žáky na Základní škole praktické ve Zlíně

Čtenáři najdou v příspěvku projekt přínášející zajímavé náměty do hodin Řečové výchovy. Projekt se zaměřuje na rozvoj komunikace mezi žáky tak, aby dokázali otevřeně vyjádřit své názory v třídním kolektivu, zvládli bezkonfliktní navazování přátelských vztahů a posílvali sebedůvěru.

► <http://www.rvp.cz/clanek/4/2051>



i n s p i r o m a t

2 0 0 8

ŠKOLA
ZÁKLAD ŽIVOTA 14.
týden

Zůstává demokracie ve škole pouze učební látkou, nebo se stala denní realitou? Funguje u vás ve škole školní parlament? Je život tříd a školy postaven na demokratických principech?

▶ celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/1834>



Gramotnost

Témata čtenářské, matematické, přírodovědné i finanční gramotnosti patří mezi aktuální, ožehavá a významná. V souvislosti s probíhající školskou reformou a naším zapojením do mezinárodních zkoumání a porovnávání úrovně těchto gramotností, například v projektu OECD PISA, jsme pro uživatele portálu shromáždili příspěvky týkající se těchto témat do jednoho tematického vstupu „Gramotnost“. Ten je dále vnitřně členěn do čtyř podsekcí věnovaných čtenářské, matematické, přírodovědné a finanční gramotnosti. V jednotlivých podsekcích jsou publikovány teoretické články a studie, výsledky výzkumů a jejich interpretace, metodické příspěvky i ryze praktické příspěvky určené přímo k využití ve výuce. Doufáme, že tato novinka bude pro uživatele portálu www.rvp.cz užitečná a inspirativní nejen pro čtenáře, ale i pro nové autory.

▶ rubrika gramotnosti
<http://www.rvp.cz/sekce/747>



autor: Mgr. Jakub Horálek
vlozeno: 27. 02. 2008, 17:24:24

Trochu se v tom schématu motám.

autor: Petr Hopfinger
vlozeno: 16. 03. 2008, 15:01:20

Já se v něm orientuji celkem dobře...

A co vy?

* Úryvek z komentářů k digitálnímu učebnímu materiálu „eneolit – zlepšení zemědělství“ na adrese:
<http://dum.rvp.cz/materialy/eneolit-zlepseni-zemedelstvi.html>

DIGITÁLNÍ UČEBNÍ MATERIÁLY

▶ <http://dum.rvp.cz>





S knížkami se kamarádím

Autor: Eva Pipková

Charakteristika integrovaného bloku: Tento projekt je zásobník činností, her a námětů vedoucích děti k zájmu o knížky a psanou podobu slova. Jeho cílem je rozvíjení dovedností, které předcházejí čtení a psaní, směřuje k osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda), vede k vytvoření základů pro práci s informacemi. Rozvíjí řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní, dětskou tvořivost (myšlení, sebevyjádření, estetické aktivity).

Očekávané výstupy:

- projevovat zájem o knížky a psanou podobu slova
- sledovat očima zleva doprava; poznat některá písmena
- sluchově rozlišovat hlásku na začátku slova
- poznat a vymyslet jednoduchá homonyma
- soustředěně poslouchat, porozumět slyšenému, vyprávět příběh, vyjádřit a zachytit své prožitky

Organizace řízení učební činnosti: frontální, skupinová, individuální

Organizace prostorová: školní třída, exkurze

Organizace časová: 2 - 3 týdny

Věková skupina: 5 - 6 let

► celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2/2057>

Vzdělávání učitelů mateřských škol ve vzdělávacích systémech zemí EU

Autor: Martina Kupcová, Kateřina Smolíková

Příspěvek přináší odpovědi na tři následující otázky:

1. Jaká je celková délka přípravy učitelů preprimárního vzdělávání v jednotlivých zemích EU?

2. Jaký je podíl pedagogické přípravy v rámci studia, zda je stanovena časová dotace a jakým způsobem pedagogická příprava probíhá?

3. Jaká je úroveň přípravného vzdělávání pedagogů preprimárního stupně (dle stupnice ISCED)?

1. Celková délka přípravy učitelů preprimárního vzdělávání

Příprava učitelů preprimárního vzdělávání zpravidla zahrnuje všeobecné /oborové vzdělávání, dále pedagogickou přípravu a závěrečnou kvalifikační fázi, resp. uvádění nastupujících učitelů do praxe (v průběhu této fáze ještě nejsou učitelé považováni za plně kvalifikované, pracují pod vedením zkušeného pedagoga, v reálných podmínkách, a za tuto činnost jsou placeni).

► celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2/2126>



Mraveneček v lese těžkou kládu nese

Autor: Barbora Konopásková

Charakteristika integrovaného bloku: Prostřednictvím didaktických her a pozorování děti získají povědomí o životě v mraveništi nejen jednoho mravence, ale i celého společenství. Prohloubí si pocit sounáležitosti s ostatními dětmi a potřebu spolupráce (umění vést i podřídit se). Obohatí je estetické a hmatové zážitky mikrosvěta. Uplatní také pohybové dovednosti při výstupu na horu.

Organizace řízení učební činnosti: frontální a skupinová

Organizace prostorová: třída a vycházka do přírodního prostředí

Organizace časová: do 1 měsíce

Věková skupina: 4 - 6 let

Pomůcky:

- lupy, šátek, encyklopedie a další odborné knihy o životě hmyzu, cukr, citron, královská koruna

Činnosti v MŠ:

- pozorování mravenců na vycházce a v zahradě MŠ, pozorování pouhým okem a pod lupami, hledání rozdílů mezi jednotlivými druhy hmyzu, prohloubení znalostí dětí k tématu;
- práce s odbornou literaturou, vyhledávání informací, obrázků, fotografií, pozorování stavby těla mravence a jednotlivých detailů (nové pojmy: kusadla - nosí materiál, potravu, vodu, tykadla - dorozumívací prostředek apod.)

► celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2/2123>

Vodní svět kouzelníka Barvíňka

Autor: Kamila Novotná

Projektem děti provází postava kouzelníka Barvíňka, se kterým realizují různé pokusy, prostřednictvím kterých zjišťují vlastnosti a podstatu věcí a jevů. Společně kouzlí při pokusech s vodou, barvami a přírodninami. Barvínek seznamuje děti se zákonitostmi přírody (počasí, roční období, skupenství vody, koloběh vody v přírodě).

► celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2/2129>





Hudba nám pomáhá žít

Autor: Naděžda Kadlecová

Název projektu: Music helps us live (Hudba nám pomáhá žít)

Školy a země v partnerství: Gymnázium Česká Lípa a Kavasila High School (Řecko)

Zúčastnění učitelé: na obou stranách učitelé anglického jazyka jako koordinátoři, učitelé hudební výchovy, výtvarné výchovy a učitelé výpočetní techniky jako poradci

Odkazy na web školy: www.gym-cl.cz

anglická sekce - activities - eTwinning Programmes In Our School

Věk a počet žáků na obou stranách: 16 žáků v základních dvojicích. Věk českých žáků je 12 let. Řečtí žáci jsou ve věku 12-15 let. Dále žáci malující - věk 14 let na české straně

Plánovaná doba trvání projektu: jeden školní rok

Jazyky: Anglický, doprovodně český, slovenský, řečtina

Popis průběhu projektu:

Tento projekt vznikl na základě partnerství v programu eTwinning. Na začátku žáci vytvořili modelové dvojice a vyměnili si první úvodní dopisy, aby se lépe poznali. K jejich nejlepšímu seznámení též přispěla fotogalerie v Twinspace (což je pracovní prostředí, které zaregistrovaní partneři dostanou, jakmile je jim uznán projekt). V tomto prostředí také probíhaly další aktivity, jako ukládání všech příspěvků, dokumentů, hudebních nahrávek, videoklipů, přeložených textů písní, jejich ilustrace a hlavně komunikace mezi žáky. Ta probíhala pomocí e-mailů a fóra, do kterého přispívali nejen žáci, ale i učitelé.

▶ celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2070>

Was sagen die Sagen – Co vypovídají pověsti

Autor: Ivana Klimešová

Zapojené školy: ZŠ Hustopeče, Nádražní 4, Česká republika a ZŠ Ludovíta Štúra v Modre, Slovensko

Koordinátoři: Ivana Klimešová, Česká republika a Stanislava Bojkovská, Slovensko

Webové stránky:

www.zs-nadrazni.cz

a www.zslsturamo.edu.sk,

was-sagen-die-sagen.blog.cz

E-mail: i.klimesova@seznam.cz

a sbojkovska@centrum.sk

Věk žáků: 10-15 let

Doba trvání: 1 školní rok

Jazyky komunikace: Český, slovenský a německý

Do projektu se nejvíce zapojili žáci z osmého ročníku, kde jsem vyučovala německý a český jazyk společně s občanskou výchovou. Dále byl projekt integrován do českého jazyka v devátém ročníku, kde jsme v hodinách slohu vytvářeli a zpracovávali pověsti. Se mnou se do projektu zapojila i kolegyně vyučující ve 4. třídě a její žáci, kteří se projektu věnovali ve výtvarné výchově.

▶ celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2071>



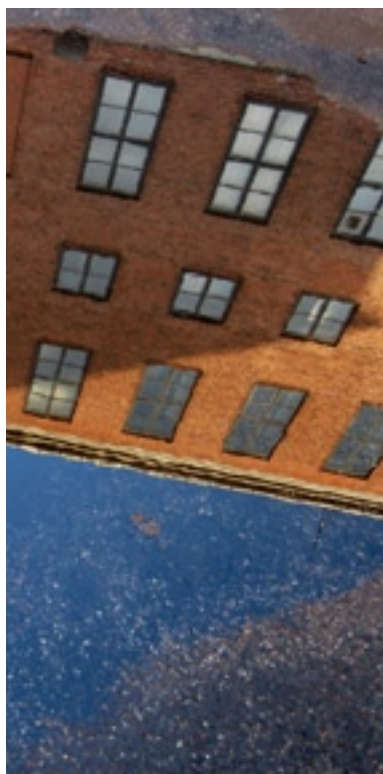
Projekty v Základní škole Lukavice

Autor: Darina Brücknerová

ZŠ Lukavice (v okrese Chrudim) je málotřídní škola, která v letech 2004 - 2007 spolupracovala s Výzkumným ústavem pedagogickým v projektu zaměřeném na tvorbu a následně i ověřování vlastního školního vzdělávacího programu s názvem NAŠE ŠKOLA (Poznávání české historie nám pomáhá se orientovat v současnosti a porozumět budoucnosti).

▶ celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2114>



Životní prostředí za školou

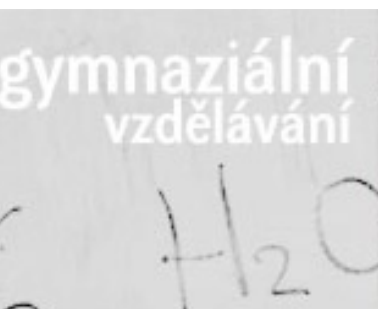
Autor: Pavel Červený

Aktivity uvedené v příspěvku byly podpořeny z prostředků Evropského sociálního fondu prostřednictvím projektu CZ.04.1.03/3.1.15.2/092 Podpora realizace průřezových témat v rámci ŠVP s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí. Příjemcem podpory je 11. základní škola Plzeň. Projekt je realizován v období listopad 2006 až červen 2008.

Příspěvek prezentuje dílčí projekt, kterým byl v 11. základní škole Plzeň realizován tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí v rámci průřezového tématu Environmentální výchova. Jedná se o jeden ze 16 dílčích projektů (8 projektů pro žáky 6. a 7. ročníků, 8 pro žáky 8. a 9. ročníků), kterými byla prostřednictvím oborových dnů žákům 2. stupně prezentována průřezová témata. Oborové dny probíhaly 4x ročně, vždy s realizací všech 16 dílčích projektů. Žáci 2. stupně se postupně zapisovali ke garantům dílčích projektů, a procházeli tak jednotlivými tematickými okruhy průřezových témat. Opakovaný zápis ke stejnému garantovi nebyl možný.

▶ celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2062>



Difrakce na štěrbině a na mřížce

Autor: Jaroslav Reichl

Vlnová optika nepatří pro žáky mezi nejjednodušší části fyziky, protože si často neumí dostatečně dobře představit vlnovou povahu světla. A přitom jevy studované vlnovou optikou (interference, difrakce, polarizace...) patří mezi velmi často používané jevy v praxi: antireflexní vrstvy na sklech brýlí nebo na objektivách fotoaparátů, hologramové ochranné prvky (kupony MHD, dálniční známky...), přesné určování malých délkových rozměrů... Následující experimenty (dva z nich mohou žáci provést samostatně třeba i doma) mohou přispět k lepšímu pochopení uvedených jevů.

Difrakce (ohyb) světla bez pomůcek

První experiment lze provést skutečně bez pomůcek - stačí palec a ukazováček jedné ruky. Zavřeme jedno oko, druhým zaostříme pohled na jasný vzdálený předmět (stačí ve vzdálenosti 1 m až 2 m) a těsně před otevřené oko přiblížíme palec a ukazováček ve vodorovné poloze nad sebou.

▶ celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/5/2069>

Nadaní žáci na gymnáziu a matematika – 4. část

Autor: Eva Zelendová, Emil Calda

Ve čtvrté části našeho seriálu se budeme věnovat hlavně kombinatorice. Články, které vám předkládáme dnes, vedou žáky kromě jiného k:

- rozvoji logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušeností nebo pokusu, k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladu,
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (k činnostem, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematických modelů, k poznávání mezí jejich použití, k vědomí, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely).

▶ celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/5/2093>



Zákon zachování energie netradičně

Autor: Jaroslav Reichl

Zákon zachování energie patří snad k nejdůležitějším fyzikálním zákonům. Na jeho přesném pochopení pak závisí pochopení řady jevů a dějů v dalších částech fyziky (kmitání tělesa na pružině, matematické kyvadlo, urychlování elektronů v televizní obrazovce, základy speciální teorie relativity...). Ačkoliv v uvedených příkladech vystupují různé druhy energie (mechanická, energie elektrického pole...), základní pochopení tohoto důležitého zákona lze žákům přiblížit na mechanických energiích.

▶ celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/5/2099>

Vlakem na cykloturistický výlet

Autor: Tomáš Blaťák

Tento projekt byl vytvořen zejména s cílem posílit u žáků schopnost tvořit ucelenou práci, jejíž odbornost postihuje alespoň dva odlišné obory. Dalšími cíly projektu jsou procvičení dovedností, jako například:

- základní práce s textovým editorem, orientace v internetových stránkách, schopnost vybírat důvěryhodné informace, práce s elektronickou poštou, tisk elektronických dokumentů
- orientace v mapách ČR a v tarifech Českých drah

Žáci též rozvíjí schopnost pracovat v malé skupině, společně vyhodnocovat a následně prezentovat získané informace. Právě tato schopnost bývá u dnešních žáků dosti opomíjena. Ve většině případů nebývá problémem nalézt konkrétní informaci, ale dále s ní pracovat.

Projekt se opírá o tyto základní části:

- najít vhodné ubytování
- připravit trasy pro výlety, to znamená seznámit se s okolím, prostudovat dostupnost na kolech, vyhledat zajímavá místa
- naplánovat dopravu do místa ubytování vlakem, přičemž hlavní podmínkou je mít s sebou jízdní kolo
- toto vše uceleně zpracovat, uvědomit si a propočítat finanční náročnost takové akce

▶ celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/5/2113>



Upevňování přátelských vztahů mezi žáky na Základní škole praktické ve Zlíně

Autor: Věra Kundratová

Příspěvek představuje zajímavé náměty do hodin Řečové výchovy, rozvíjející komunikaci mezi žáky tak, aby dokázali otevřeně vyjádřit své názory v třídním kolektivu, zvládli bezkonfliktní navazování přátelských vztahů a posilovali sebedůvěru. Přispívají tak k utváření kvalitních, kamarádských vztahů mezi žáky na Základní škole praktické ve Zlíně, a tím posilují pozitivní klima třídy a školy.

Snahou všech pedagogů naší školy je, aby žáci chodili do školy rádi, nebáli se vyjádřit svůj názor a postoje, zvládali komunikaci ve skupinách, dodržovali stanovená pravidla chování, pomáhali druhým a měli kladný vztah k učení. Pokud je prostředí školy i třídy příjemné, klidné a bezkonfliktní, i výchova a vzdělávání žáků probíhá v atmosféře důvěry a přátelství. V takovém případě se nám podaří vytvořit ve třídě i škole pozitivní klima třídy, školy.

▶ celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/4/2051>

Využití prvků zážitkové pedagogiky ve vzdělávání žáků Základní školy v Pečkách

Autor: Jana Fialová

V Základní škole v Pečkách vyučujeme v 5. ročníku podle Vzdělávacího programu zvláštní školy (č. j. 22 980/97 - 22) žáky s lehkým mentálním postižením. U našich žáků se mi osvědčilo využívat metod a postupů zážitkové pedagogiky, která při výuce využívá zážitku, prožitku a jejich vlastních zkušeností. Jde o to, aby žák vnitřně vnímal vše, co na něj z okolí působí. Žáci si takto

osvojené informace lépe a déle pamatují. Pedagog, který se ztožňuje s postupy zážitkové pedagogiky, by měl pochopit, že nelze naučit vše, ale lze k učení motivovat. Není rozhodující množství osvojených poznatků, ale je důležitá jejich propojenost, smysluplnost, trvalost a využitelnost pro život.

▶ celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/4/2072>



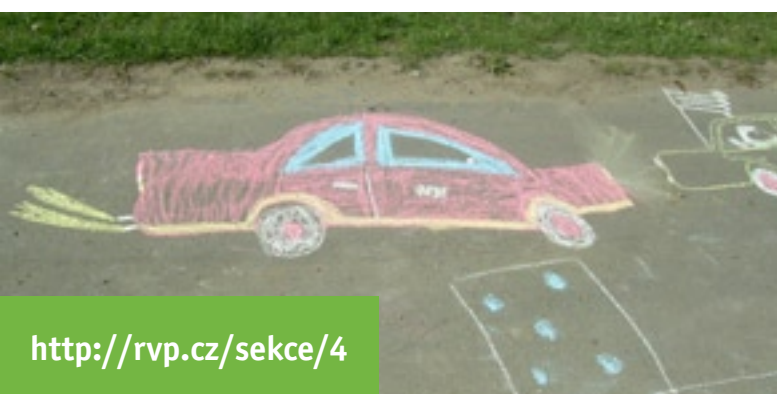
Význam práce lingvisty v péči o žáky s poruchami komunikace a řeči

Autor: Radka Majerová

Ve většině dostupné logopedické literatury se o problematice vývojové anartrie mnoho nepíše, často není vývojová anartrie správně definována. Vývojoví anartrici bývali v minulosti chybně diagnostikováni, byla podhodnocena jejich suspektně jazyková porucha, veškerá pozornost se soustředila pouze na to, že nemohou vyslovovat.

V Jedličkově ústavu jsme rozšířili speciálně pedagogický tým o lingvistu, neboť jsme chtěli poukázat na fakt, že k problému s fungováním jazykového systému v mozkových strukturách dochází u mnohem většího počtu diagnóz, než jen u afázie. Vývojová anartrie je jednou z těchto diagnóz. Domníváme se, že klinický lingvista by byl potřeba ve všech zařízeních, ve kterých se pracuje s jazykově postiženými (termín jazykově postižený se v Čechách vůbec neuznává, zatímco v zahraničí je běžný - language disorder).

▶ celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/4/2124>



<http://rvp.cz/sekce/4>

Newsletter informuje o aktualitách Metodického portálu RVP.CZ

Newsletter RVP.CZ vydává VÚP v Praze,

Novodvorská 1010/14; 142 01 Praha 4

tel.: 261 341 454-5; fax: 261 341 480

www.vuppraha.cz, www.rvp.cz

Grafická úprava: Tereza Králová