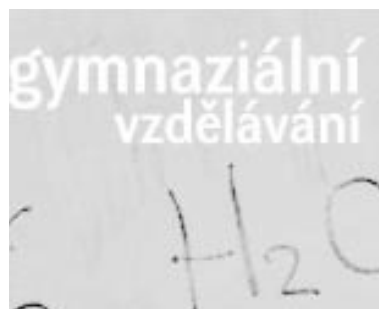


Obsah:

- aktuální příspěvky na rvp.cz
- aktuálně z metodického portálu rvp.cz
- předškolní vzdělávání - aktuální informace
- základní vzdělávání - aktuální informace
- gymnaziální vzdělávání - aktuální informace
- speciální vzdělávání - aktuální informace

strana 1
strana 2
strana 3
strana 4
strana 5
strana 6



Letadlo aneb Poznáváme vše spojené s létáním

Smyslem činností nabízených v rámci bloku Letadlo aneb Poznáváme vše spojené s létáním je využít zájmu dětí o tuto tematiku k rozvoji schopností a získání dovedností.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2245>

Malá čarodějnice

Krátkodobý projekt inspirovaný lidovými tradicemi. V rámci integrovaného bloku je poskytován dostatečný prostor k rozvoji dětské fantazie a tvořivosti.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2234>

Cesty a cestičky

Integrovaný blok inspirovaný zážitky dětí z cestování a výletů, zaměřený na spolupráci a vyjádření prožitku dětí.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2261>

Ukaž se mi, jablíčko

Integrovaný blok zaměřený na seznamování dětí s ovocem (jablko).

► <http://www.rvp.cz/clanek/2219>

Ledové hrátky s kouzelníkem Barvínkem

Cílem tohoto programu je seznámit děti s technikou bruslení na ledu a rozvíjet jejich fyzickou zdatnost.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2222>

Jak být lepším učitelem?

„Desatero“ doporučení, jak „zrestaurovat“ svůj vlastní pedagogický repertoár, styl řízení třídy, trestání apod.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2264>

Příklady snadno a rychle

Jak si vytvořit materiál k procvičování základních matematických operací „kliknutím na jednu klávesu“.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2255>

Autoevaluace informačního systému školy

Základní teorie o informačním systému a návrhu možného způsobu jeho autoevaluace.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2233>

Osobnosti k nezaplacení

Projekt umožňuje podrobnější seznámení s osobnostmi, které jsou na českých bankovkách.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2216>

Pestrý svět aneb Nejsme tady sami

Projekt multikulturní výchovy, v němž se představili zástupci národnostních menšin.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2186>

Hloubka ostrosti

Dva jednoduché experimenty zaměřené na demonstraci důležité vlastnosti optického zobrazení: hloubku ostrosti.

► <http://www.rvp.cz/clanek/5/2198>

Testy v Moodle

Použití testů v LMS Moodle v kontextu získávání kompetencí k učení.

► <http://www.rvp.cz/clanek/5/2185>

Analýza spotřeby naší domácnosti

Projekt zaměřený na aplikaci fyzikálních veličin (příkon, výkon, práce, energie) v každodenním životě.

► <http://www.rvp.cz/clanek/5/2191>

Projekt Gmünd aneb Domluvíme se na obou březích Lužnice

Informace o projektu, který je zaměřen na využití informačních a komunikačních technologií při komplexní přípravě a zpracování výsledků studijní návštěvy vybraného města (Gmündu) v sousední zemi.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2269>

Nové prvky ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole v Kyjově

Příspěvek informuje o možnostech vzdělávání žáků s mentálním postižením a s postižením více vadami s využitím projektů, mimoškolních aktivit a kurzů.

► <http://www.rvp.cz/clanek/4/2242>

Volitelné předměty a jejich pojetí ve Školním vzdělávacím programu Speciální základní školy a Praktické školy v Hradci Králové

Význam volitelných předmětů v prevenci sociálně patologických jevů a ukázka nabídky těchto předmětů v základní škole speciální.

► <http://www.rvp.cz/clanek/4/2241>

Škola v Merklíně

Příspěvek informuje o výchově a vzdělávání žáků s mentálním postižením a kombinovanými vadami v Základní škole speciální Diakonie ČCE Merklín.

► <http://www.rvp.cz/clanek/4/2237>

Projekt – Den Evropy

Celoškolní projekt Den Evropy realizuje průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

► <http://www.rvp.cz/clanek/4/2223>



Nabízíme dětem více otázek než odpovědí, více inspirace než příkazů, více času k experimentům než poučkám? Pokud ano, dočkáme se originality a vychováme tvořivé lidi.

▶ celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/1839>

Průzkum spokojenosti uživatelů Metodického portálu www.rvp.cz

Od 19. 5. připravuje tým Metodického portálu www.rvp.cz průzkum zaměřený na spokojenost jeho uživatelů. Záměrem je ověřit spokojenost se strukturou portálu, s kvalitou obsahu a nabízenými službami. Budeme rádi, když se do průzkumu zapojíte i vy a pošlete nám svůj názor formou vyplněného formuláře.

▶ více naleznete na:
www.rvp.cz/pruzkum.

Kde se dočtete o Metodickém portálu www.rvp.cz

V současné době je hned několik možností, jak se o portálu dozvědět. V tištěných periodikách jsme navázali spolupráci s redakcemi Rodina a škola, kde nám vychází pravidelný měsíční cyklus informací o aktuálních příspěvcích. Spolupracujeme také s redakcí Školních novin, které uveřejňují každotýdenní seriál textů k tématu čtenářské gramotnosti, a Týdeníku školství, se kterými jsme na měsíce duben a květen připravili několik textů z rubriky „nadání“. Do regionálních médií přispívají krajsí koordinátoři, kteří využívají nejrůznější možnosti prezentace, jako např. krajské deníky, webové stránky krajských úřadů a dalších institucí, informátorů Krajských zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informačních center (např. <http://www.kvic.cz/dvpp/informatory.asp>) apod.

Ohlédnutí za konferencí „Učitel²¹...“

Projekt Metodika byl spolupořadatelem konference „Učitel²¹: Učitel v 21. století – nové výzvy, nové požadavky?“, která proběhla 31. března 2008 na Masarykově koleji v Praze a byla určena pedagogům vysokých škol vzdělávajících učitele. Konference se věnovala otázkám souvisejícím s učitelskou profesí a odbornému hodnocení probíhající kurikulární reformy v souvislosti s přípravou učitelů. Na webových stránkách VÚP <http://ucitel21.vuppraha.cz> je k nahlédnutí: sborník příspěvků z konference, prezentace jednotlivých účastníků a fotogalerie zachycující atmosféru konference, přednášející a účastníky.



Co se děje

UČEBNÍ MATERIÁLY

- poslední zveřejněný učební materiál
Redaktoři, autor Svatopluk Mareš, zhlédnuto 120x
- poslední komentář k učebnímu materiálu
Srovnání středověkého chápání světa s obdobím novověku, autor Mgr. Jan Zouhar, zhlédnuto 120x, komentář přidán 29. 04. 2008, 11:50:48 uživatelem Lukáš Křížko: „Je samozřejmostí, že se do diskuse nemusím zapojit. Můžu také tento materiál nepoužít, jako nemusím ...“
- nejčastěji stahovaný učební materiál
Vybarvování tvarů, autor Tereza Vítová, zhlédnuto 846x
- nejvíce komentovaný učební materiál
Srovnání středověkého chápání světa s obdobím novověku, autor Mgr. Jan Zouhar, zhlédnuto 310x, 7 komentářů

Naši uživatelé mají přehled. A vy?

DIGITÁLNÍ UČEBNÍ MATERIÁLY

▶ <http://dum.rvp.cz>



Letadlo aneb Poznáváme vše spojené s létáním

Autor: Alžběta Palatinová

Charakteristika integrovaného bloku: Smyslem činností nabízených v rámci tohoto bloku je přiblížit dětem různá témata vztahující se k letadlům a létání a využít zájmu dětí o tuto tematiku k rozvoji schopností a získání dovedností zejména v oblasti poznávání, představivosti a fantazie, obratností řečových, komunikativních a sociálních.

Očekávané výstupy: Dítě se učí poznávat svět kolem sebe, pojmenovávat nové věci a skutečnosti (zejména z oblasti techniky a cestování), pracovat s encyklopediemi, seznámí se s mapou, snaží se komunikovat s dospělým – klást otázky, besedovat, učí se samostatnosti a odpovědnosti, přijímat a respektovat určitá pravidla a s nimi spojené role.

Organizace řízení učební činnosti: frontální, skupinová, individuální

Organizace prostorová: exkurze, prostory školy, školní třída

Organizace časová: 10 dnů

Věková skupina: 5–6 let

Tento integrovaný blok byl realizován v měsíci březnu jako součást celoročního projektu. Protože máme ve třídě značnou převahu chlapců (pouze dvě děvčátka), zvolená tematika vyplynula z přirozeného zájmu chlapců o techniku a stroje, v našem případě o letadla a o práci na letišti. Základní téma jsme se snažili mnohostranně rozvinout a naplnit jej co nejpestřejší nabídkou činností.

▶ celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2245>

Malá čarodějnice

Autor: Jitka Veselá

Charakteristika integrovaného bloku: Krátkodobý projekt inspirovaný lidovými tradicemi. V rámci integrovaného bloku je poskytován dostatečný prostor k rozvoji dětské fantazie a tvořivosti.

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- koordinovat lokomoci a další pohyby těla
- prokázat kladný vztah ke knihám, vyhledávat v nich inspiraci ke hře
- porozumět obsahu textu a sdělení literárního díla
- rozlišit dobro a zlo a vyvodit si ponaučení
- spolupracovat s kamarádem
- dodržovat předem domluvená pravidla chování

• vnímat to, že každý má právo na vlastní projev

Organizace řízení učební činnosti: frontální, skupinová, individuální

Organizace prostorová: školní třída, učebna v přírodě

Organizace časová: jeden týden

Věková skupina: 3–7 let

Prostřednictvím projektu rozvíjíme fantazii a tvořivost dětí, vytváříme prostor k získání manuálních dovedností, k rozvoji vztahu ke knize a vzbuzujeme zájem o literaturu formou praktických činností. Nabízené činnosti umožňují aktivní účast dětí.

▶ celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2234>



Ukaž se mi, jablíčko

Autor: Eva Pipková

Charakteristika integrovaného bloku: Integrovaný blok zaměřený na seznamování dětí s ovocem (jablko). Děti poznávají jeho vlastnosti, ale i netradiční způsoby jeho využití při výtvarných, hudebních a pohybových činnostech.

▶ celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2219>



Cesty a cestičky

Autor: Miroslava Strakatá

Charakteristika integrovaného bloku: IB inspirovaný zážitky dětí z cestování a výletů, zaměřený na spolupráci a vyjádření prožitku dětí.

Očekávané výstupy:

- znát některá místa v naší republice i ve světě
- podporovat vzájemnou spolupráci a domluvu dětí
- respektovat názor a představu kamaráda
- snažit se vyřešit problém (přiměřený věku dítěte) a tím rozvíjet i samostatnost

• orientovat se v prostoru (ve třídě i v přírodě)

Organizace časová: 2–3 týdny

Věková skupina: 3–6 let

Pomůcky: obrazový materiál (knihy, atlasy, pohlednice, fotografie)

▶ celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2261>



Jak být lepším učitelem?

Autor: Robert Čapek

Jak být lepším učitelem? Při vědomí filozofie probíhající reformy se pokusím zásady správného působení ve třídě formulovat jako doporučení pedagogům mnou skromně nazvané desatero pro dobré učitele:

1. Buďte učiteli svých žáků. Být učitelem je role, která má již stanovené určité znaky, strukturu chování i vnější fasádu. Všichni například přibližně víme, jak vypadá učitel tělesné výchovy nebo dějepisu. Pedagog by měl být individualitou, osobností,

ne karikaturou nebo podivným pavoukem. Nezvyklá gestikulace, oblékání, zvláštní projevy v řeči apod. žáky baví (nebo je dráždí) a mohou vést k nežádoucímu chování. Také příliš důvěrné chování není vhodné. Učitel nikdy není jedním z žáků, a to ani na střední škole. Podobné přístupy žáky spíše matou, a když se láme chleba a pedagog sahá po svých mocenských prostředcích, jsou zklamáni a cítí se podvedeni.

► celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/2264>

Geometrie a architektura

Autor: Zuzana Šimůnková

Projekt Geometrie a architektura má za cíl oživit výuku matematiky, poukázat na praktické využití poznatků z geometrie a zároveň, kromě běžné práce, nabídnout i zkušenost s prací v týmu. Projekt byl zařazen do výuky matematiky v souvislosti s probíraným učivem Středová souměrnost, v návaznosti na učivo Osová souměrnost z předchozího ročníku. Žáci zároveň využili své vědomosti o architektonických slozích nabyté v Občanské výchově. Ve fotografické části projektu bylo zahrnuto i digitální zpracování a komunikace.

Výsledkem byly práce jednotlivců (návrh vitráže gotického okna - barevný papír) a aktivity skupin (soubor fotografií dokumentujících případy použití osově a středově souměrnosti ve stavebních prvcích a výzdobě gotického kostela sv. Vojtěcha v Havlíčkově Brodě a dalších budov města).

► celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/289/2173>



Osobnosti k nezaplacení

Autor: Václava Korcová

Cílem je zjistit a prohloubit vědomosti žáků o slavných českých osobnostech, které se nacházejí na současných českých bankovkách, a posoudit jejich postavení v novodobé historii. Zadáváme otázky, které směřují k současným používaným českým bankovkám.

Příklady:
Jakou mají hodnotu?
Jakou mají barvu?
Které osobnosti jsou na které bankovce?
Kdo je autorem návrhu českých bankovek?

► celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/2216>



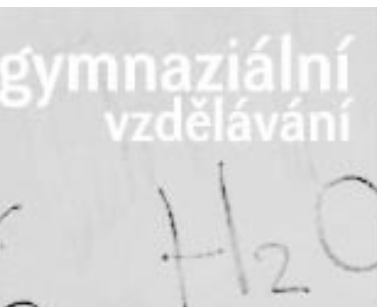
Pestrý svět aneb Nejsme tady sami

Autor: Jana Dočkalová

Projekt Pestrý svět jsem uskutečnila v rámci tzv. Projektového dne Česko - součást Evropy, pořádaného ZŠ Litvínovská 500, Praha 9, 12. 11. 2002. Pro tuto příležitost si každý učitel připraví projekt tematicky související s hlavním školním tématem, pro 1., nebo 2. stupeň, dle svého zaměření a nejméně 14 dní přede „dnem D“ vyvěsí přihlašovací listinu s pořadníkem na dveře svého kabinetu (pro žáky 1. stupně v recepci). Žáci se zapisují do jednotlivých projektů podle zájmu.

Vznikají tak různorodé skupiny. Projektovému dni většinou předchází jedna, nebo více přípravných schůzek. V daný den trvá netradiční výuka 4 hodiny pro 1. a 5 hodin pro 2. stupeň. Já jsem se, protože se jednalo o organizačně náročný projekt, spojila s kolegyní a výjimečně jsme projekt realizovali v 5 vyučovacích hodinách.

► celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/2186>



Hloubka ostrosti

Autor: Jaroslav Reichl

V současné době jsou i mezi žáky našich škol hojně rozšířené digitální fotoaparáty, kterými lze pořizovat velmi kvalitní snímky. Jednou z charakteristik snímku je i jeho hloubka ostrosti. S fotoaparátem, který umožňuje fotografovi manuálně nastavit parametry pořizované fotografie, lze pořídit snímky s různou hloubkou ostrosti. A i v případě, že vhodný digitální fotoaparát není k dispozici, lze pojem „hloubka ostrosti“ velmi snadno demonstrovat.

Teorie: Hloubkou ostrosti se ve fotografické praxi rozumí schopnost objektivu zobrazit na matnici (film, CCD panel...) ostře předměty, které se nacházejí v různých vzdálenostech od objektivu. Neostrost zobrazení předmětu je způsobena tím, že objektiv je zaostřen na určité vzdálenosti (tj. předměty, které se nacházejí v této vzdálenosti od objektivu, se zobrazí na matnici ostře).

► celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/5/2198>

Testy v Moodle

Autor: Petr Chlebek

Tento text navazuje na příspěvek [Osobní zkušenost s Moodle.](#)

Testování patří k velmi obtížným zkušebním metodám. Zdánlivě to vypadá, že vytvořit test není tak těžké, že stačí rozumět danému oboru. Zvolit vhodné otázky, odpovídající způsob odpovědi a zkušební protokol je připraven. Prakticky je jedno, zda v papírové podobě, nebo online. Skutečnost je ale jiná. U tištěných testů se zpravidla používá systém výběru správné odpovědi z několika

možných, podobně jako v autoškole. Prostředí online však nabízí mnohem více možností. Na rozdíl od testů zpracovaných písemně se zde mohou využít další technické prvky, které na papír nedostaneme. Příkladem je náhodně generované pořadí otázek, které může eliminovat opisování v případě, že se testuje ve skupině, nebo automatická penalizace s předem nastavenou vahou pro chybné odpovědi.

► celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/5/2185>



Projekt Gmünd aneb Domluvíme se na obou březích Lužnice

Autor: Josef Turek

Projekt je mezipředmětový a spočívá v kombinaci vzdělávacího obsahu oborů Cizí jazyk v rámci vyučovacího předmětu německý jazyk, Informatika a informační a komunikační technologie. Cílem projektu jsou na straně cizího jazyka následující očekávané výstupy žáků:

- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma
- postihne jeho hlavní a doplňující informace

► celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/2269>

Analýza spotřeby naší domácnosti

Autor: Tomáš Nečas

Cíle projektu

Pojem energie je po fyzikální stránce velmi abstraktní. Přestože se ještě v Newtonově době bez pojmu energie fyzikové obešli, dnes se s ním žáci setkávají mnohem dříve v běžném životě než v hodinách fyziky. Jedním z nejznámějších případů je elektrická energie, kterou nakupuje a spotřebovává každá domácnost. Tohoto faktu můžeme využít k tomu, abychom žákům zadali projekt, v němž sami využijí poměrně jednoduché znalosti z fyziky a přitom dojdou sami k poměrně zajímavému praktickému výsledku. Projekt je teoreticky možné zařadit už po seznámení s veličinami práce a výkon, za vhodnější však považují zařadit jej až při probírání tématu elektrického proudu.

Cíle projektu „Analýza spotřeby naší domácnosti“

1. Podporovat vnímání fyziky jako praktického nástroje pro pochopení jevů ze světa kolem nás.
2. Rozvíjet u žáků schopnost používat správně fyzikální veličiny energie, příkon, výkon a převody mezi různými jednotkami.
3. Propojit poznatky a dovednosti z fyziky a běžného života s ohledem na ekonomicky i ekologicky šetrné chování.

► celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/5/2191>





Nové prvky ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole v Kyjově

Autor: Mateřská škola a Základní škola Kyjov

Mateřská škola a Základní škola, Kyjov, Za Humny 3304 je škola samostatně zřízená pro žáky se zdravotním postižením. Všichni naši žáci mají speciální vzdělávací potřeby, jsou zdravotně znevýhodnění nebo zdravotně postižení. Většinou se jedná o mentální postižení všech stupňů, někteří mají souběžné postižení více vadami (i s autistickými rysy).

Naše škola vykonává činnost mateřské školy, základní školy samostatně zřízené pro žáky se zdravotním a mentálním postižením, přípravného stupně základní školy speciální, školní družiny a speciálně pedagogického centra.

► celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/4/2242>



Volitelné předměty a jejich pojetí ve Školním vzdělávacím programu Speciální základní školy a Praktické školy v Hradci Králové

Autor: Speciální základní škola a Praktická škola v Hradci Králové

Ve speciální základní škole a v Praktické škole v Hradci Králové, Hradecká 1231 se učitelé při tvorbě školního vzdělávacího programu zpracovaného podle přílohy RVP ZV - LMP snažili nalézt především optimální cestu ke vzdělávání každého žáka školy. Důležitým kritériem byla spokojenost žáků, učitelů i rodičů.

Školní vzdělávací program si klade za cíl v demokratických podmínkách připravit žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pro běžný život a přinést jim dostatek informací, které žákům pomohou v jejich profesní orientaci.

► celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/4/2241>



<http://rvp.cz/sekce/4>

Projekt – Den Evropy

Autor: Ivana Spěváčková

Projekt nazvaný Den Evropy jsme realizovali ve škole vzdělávající žáky s lehkým mentálním postižením

► celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/4/2223>

Škola v Merklíně

Autor: Ivana Kováčová

Jsmo církevní speciální škola a naším zřizovatelem je Diakonie ČCE Praha. V naší škole se vzdělávají žáci s mentálním postižením, kombinovanými vadami a s diagnózou artismus ve věku od 5 do 26 let. Základy vzdělání si u nás mohou doplnit také lidé s mentálním postižením, kteří byli dříve osvobozeni od povinné školní docházky. Vzdělávání dospělých žáků organizujeme formou denní i večerní. Vzdělávání probíhá podle osnov pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy č. j. 24 035/97-22 a rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy č. j. 15 988/2003-24.

► celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/4/2237>

Newsletter informuje o aktualitách Metodického portálu RVP.CZ

Newsletter RVP.CZ vydává VÚP v Praze,
Novodvorská 1010/14; 142 01 Praha 4
tel.: 261 341 454-5; fax: 261 341 480

www.vuppraha.cz, www.rvp.cz
Grafická úprava: Tereza Králová

Foto © René Jakl, Stock.xchng

ISSN: 1802-4785