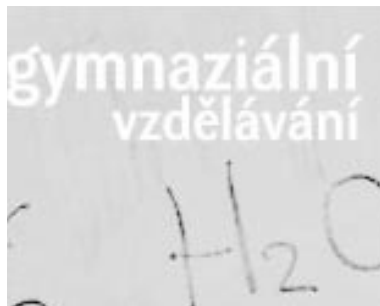


Obsah:

- aktuální příspěvky na rvp.cz
- aktuálně z metodického portálu rvp.cz
- předškolní vzdělávání - aktuální informace
- základní vzdělávání - aktuální informace
- gymnaziální vzdělávání - aktuální informace
- speciální vzdělávání - aktuální informace

strana 1
strana 2
strana 3
strana 4
strana 5
strana 6

**Projekt – Putování s myslivci**

Záměrem projektu je ve spolupráci s myslivci seznámit děti s okolím města Zbraslavice, a upevňovat tak jejich vztah k přírodě.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2296>

Pomáháme pečovat o ptáčky

Činnosti a hry tohoto integrovaného bloku jsou zaměřeny především na rostlinnou část přírody.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2299>

Stojí město Nepovězto

Cílem projektu je seznámit děti s účelovými budovami ve městě, kde děti žijí.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2275>

Z pohádky do pohádky

Pohádky O Kobližkově, O veliké řepě jsou motivačním prvkem různorodých činností.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2266>

Podzim

Východiskem tematického celku jsou prožitky dětí z pozorování změn v podzimních zahradách okolo mateřské školy a z návštěvy podzimní výstavy.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2309>

Dům, byt ani chata nejsou natotata!

Konkrétní zkušenosti pro mezipředmětový projekt na 2. stupni ZŠ s využitím ICT.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2348>

Co je soutěž, co je hra a kdy je soutěž hrou? Co přináší soutěž do života žáků?

Úvodní text k seriálu příspěvků hledající odpovědi na položené otázky.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2327>

Lukavické stromy

Celoroční projekt pro žáky 4. a 5. ročníku ZŠ věnovaný pozorování listnatých stromů a jejich prostředí.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2306>

Aby to nebylo jen na papíře I.

Skutečnou demokracií nelze žákům přiblížit sebelépe volenými slovy. Žáci, a nejen oni, musejí její zásady poznat na vlastní kůži.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2317>

Obrázkovou osnovou ke stavbě příběhu

Promyšlená obrázková osnova může být nejenom pomůckou k prosté re-produkci děje, ale i k výkladu o stavbě příběhu a hledání dalších souvislostí.

► <http://www.rvp.cz/clanek/2313>

Nadaní žáci na gymnáziu a matematika 5. část

Spojitost mezi náměty k výuce matematiky, které byly zveřejněny před mnoha lety, s pojetím vzdělávání v RVP G.

► <http://www.rvp.cz/clanek/689/2311>

Pojetí vzdělávacího oboru Sportovní trénink

Způsob pojetí vzdělávacího oboru Sportovní trénink v gymnaziálním vzdělávání.

► <http://www.rvp.cz/clanek/775/2285>

Británie plánuje zásadní změny ve vzdělávání žáků se specifickými potřebami

► <http://www.rvp.cz/clanek/4/2341>

Vystoupení pro radost

Příspěvek informuje o akci, při které žáci Základní školy Nerudova v Říčanech představili rodičům a příznivcům této školy získané dovednosti.

► <http://www.rvp.cz/clanek/4/2336>

Kooperativní učení může učitelům usnadnit práci

► <http://www.rvp.cz/clanek/4/2308>

Nové prvky ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole v Kyjově

O možnosti využití projektů, mimoškolních aktivit a kurzů ve vzdělávání žáků a osob s mentálním postižením a s postižením více vadami.

► <http://www.rvp.cz/clanek/4/2242>

Volitelné předměty a jejich pojetí ve Školním vzdělávacím programu Speciální základní školy a Praktické školy v Hradci Králové

► <http://www.rvp.cz/clanek/4/2241>


 i n s p i r o m a t
2 0 0 8

 ŽÍT SPOLEČNĚ
 červen 23. týden

Z dějin známe dva lidské osudy, dva příběhy, každý z jiného konce světa. Společně se žáky se nechme fascinovat silou osobnosti Martina Luthera Kinga nebo Máhatmá Gándhího.

▶ celý článek na:
<http://www.rvp.cz/clanek/1843>



Prezentace Metodického portálu pro novináře

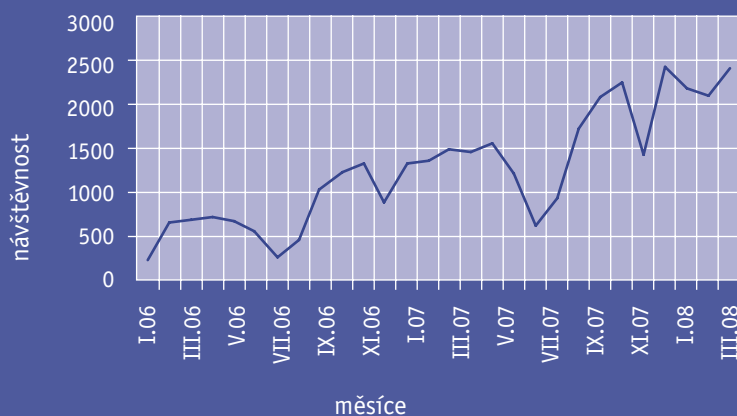
Dne 27. května proběhla v prostorách Malého zrcadlového sálu Ministerstva školství a tělovýchovy tisková konference „Metodický portál www.rvp.cz – zdroj informací a zkušeností“, které se za MŠMT zúčastnil náměstek J. Kitzberger a za VÚP náměstkyně S. Krčková a vedoucí projektu Metodika Z. Slejška. Fungování portálu bylo prezentováno z pohledu jeho nejdůležitějších činností a výstupů a k dokreslení byl mj. použit níže uvedený graf, na kterém je zachycena jeho průběžně stoupající návštěvnost.

Přítomné novináře v diskusi zajímaly způsoby financování projektu, možnosti, jak se o portálu dozví například rodiče, audit MŠMT na vyhodnocení činnosti vzdělávacích portálů apod.

▶ Text prezentace portálu najdete na adrese:

<http://www.rvp.cz/clanek/2352>

Návštěvnost portálu



Průzkum spokojenosti uživatelů Metodického portálu rvp.cz

V druhé polovině května proběhl průzkum zaměřený na získání informací o spokojenosti uživatelů Metodického portálu www.rvp.cz. Informace o průzkumu byly rozeslány mailem na adresy ředitelství všech škol v ČR a všem uživatelům byly k dispozici na stránkách portálu. Podařilo se nám získat názory více než 500 uživatelů, kteří se vyjadřovali ke struktuře portálu, kvalitě obsahu a nabízeným službám. Vyhodnocení průzkumu bude zveřejněno na stránkách portálu www.rvp.cz/pruzkum v druhé polovině června. Každému 30. uživateli, který se do průzkumu zapojil, jsme jako výraz poděkování poslali dárkový balíček.

DIGITÁLNÍ UČEBNÍ MATERIÁLY

<http://dum.rvp.cz/index.html>

Konečně jsem objevila prostor, kde mohu vyjádřit své nadšení nad DUMy...

▶ <http://dum.rvp.cz/index.html>

Nechybíte zde?
 Vy ještě nemáte svůj špendlík?
 Čekáme i na Vás.
 Vstupte do dobré společnosti.
 Přidejte se!

▶ <http://dum.rvp.cz/prihlasit/registrace.html>

BLOGY

- poslední příspěvek
Patří sem ten DUM? v blogu *Metodika* publikovaný 26. 05. 2008, 09:42 uživatelem Ondřej Neumajer
„Metodickému portálu rvp.cz trvalo dva roky, nežli začaly autorské příspěvky chodit samy od sebe, ted...“
- poslední komentář
Komentář uživatele Mgr. Petra Stanjurová k příspěvku *Pracovní doba učitele* v blogu *Metodika* přidáný 16. 05. 2008, 23:27
„Konečně jsem objevila prostor, kde mohu vyjádřit své nadšení nad DUMy.Zcela náhodou jsem portál rvp....“

Všechny blogy ▶





Projekt – Putování s myslivci

Autor: Iva Kapková, Marie Holíková

Charakteristika integrovaného bloku: Záměrem projektu je ve spolupráci s myslivci seznámit děti s okolím Zbraslavic, a upevňovat tak jejich vztah k přírodě. Činnosti v rámci projektu pomohou dětem uvědomit si důležitost přírody pro život člověka a důležitost člověka pro existenci přírody.

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- mít poznatky o přírodě

Organizace řízení učební činnosti: Frontální, skupinová, individuální

Organizace prostorová: Školní třída, učebna v přírodě

Organizace časová: 2 měsíce

Věková skupina: 5 - 6 let

Mateřská škola ve Zbraslavicích (okres Kutná Hora) připravila pro své žáky projekt Putování s myslivci zaměřený na seznámení s okolní přírodou, na upevňování vztahu dětí k přírodě. Projekt má dětem pomoci uvědomit si důležitost přírody pro život člověka a také uvědomit si zodpovědnost člověka za stav přírody, kterou využívá, snaží se děti přivést k vědomé péči o životní prostředí - to vše ve spolupráci s místními myslivci.

► celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2296>

Pomáháme pečovat o ptáčky

Autor: Miroslava Strakatá

Charakteristika integrovaného bloku: Činnosti a hry tohoto integrovaného bloku vycházejí z našeho tříletého ŠVP „Smyslové poznávání přírody“, který je v tomto školním roce zaměřen především na rostlinnou část přírody. Tento blok volně navazuje na předchozí téma s názvem „Seznamujeme se s rostlinami a tvoříme herbář“.

Očekávané výstupy:

- různými činnostmi vést děti k poznání, že živá a neživá příroda spolu úzce souvisí
- dokázat pojmenovat některé stromy a jejich plody
- dokázat pojmenovat některé rostliny

- umět určit některé ptáky
- mít představu, jakou potravu rostlinného původu jedí ptáci a zvířata žijící v lese
- smyslové poznávání přírody
- pomoc při péči o ptáčky, výroba krmítek a sypání do krmítek

Organizace řízení učební činnosti: Frontální, skupinová, individuální

Organizace prostorová: Školní třída, učebna v přírodě

Organizace časová: 2 - 3 týdny

Věková skupina: 3 - 6 let

► celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2299>



Z pohádky do pohádky

Autor: Zdeňka Benešová

Charakteristika integrovaného bloku: Pohádky O Koblížkovi, O veliké řepě jsou motivačním prvkem různorodých činností – děti se učí vnímat obsah pohádky, dramatizovat, vyjadřují své pocity apod. Završením celého tématu je vystoupení pro rodiče, které je oboustranným obohacením rodinných vztahů.

► celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2266>



Stojí město Nepovězto

Autor: Aneta Burešová

Charakteristika integrovaného bloku: Cílem projektu je seznámit děti s účelovými budovami ve městě, v němž žijí, a vytvořit u nich povědomí o působení lidské činnosti a významu lidské práce.

Očekávané výstupy:

Orientovat se v obci, ve známém prostředí, podle jednotlivých objektů, poznat pracovní činnosti (zaměstnání) dospělých

Organizace řízení učební činnosti: Skupinová, individuální

Organizace prostorová: Školní třída, učebna v přírodě

Organizace časová: 1 - 2 týdny

Věková skupina: 5 - 7 let

Projekt autorka vytvořila jako součást třídního vzdělávacího programu, který vychází ze školního vzdělávacího programu jejich mateřské školy. Lze jej zařadit v kterémkoli ročním období. Je zaměřen na získávání poznatků a povědomí dětí o životě ve městě se zaměřením na účelové a veřejné budovy. Předchází dalším projektům více zaměřeným na povolání a řemesla.

► celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/2275>



Dům, byt ani chata nejsou natotata!

Autor: Hana Blažková

Žáci si ujasnili vlastní představy o budoucím domově a požadavky na jeho vybavení. Sami navrhli dispoziční řešení domu nebo bytu, ve kterém by chtěli žít, a vypracovali plánek. Pracovali ve dvoučlenných týmech. K realizaci použili vektorový grafický editor. Dokončený projekt prezentovali před svými vyučujícími a spolužáky. Projekt vychází z vyučovacích předmětů občanská výchova a informatika (dle našeho ŠVP). Podíleli se na něm minimálně dva vyučující (OV a IN). Rozsah projektu vyplynul z individuálních možností žáků (věková skupina a ICT kompetence).

- seznámit žáky s různými možnostmi bydlení, vést je k přemýšlení o nejhodnější formě bydlení, dispozici bytu a optimálním uspořádání předmětů z hlediska logistiky, ekonomiky, estetiky a zdravého životního stylu;
- vytvořit podmínky vyžadující spolupráci při řešení problému;
- naučit žáky ovládat konkrétní aplikační programy; zároveň jim zprostředkovat zkušenost, že úroveň takovýchto praktických dovedností ovlivňuje konečnou kvalitu práce; vést je k posouzení vhodnosti či nevhodnosti použité aplikace k řešení daného úkolu;
- přispět ke zlepšení úrovně vyjadřování slovem a obrazem.

Cílem projektu je:

- realizovat výuku některých tematických celků v souvislosti s řešením konkrétní situace v reálném životě;

► celý článek na: <http://www.rvp.cz/clanek/2348>

Lukavické stromy

Autor: Lubomír Šára

Žáci 4. a 5. ročníku na třech celodenních výpravách v průběhu školního roku zkoumali listnaté stromy v obci. Prováděli nákresy, měření a průzkum okolního prostředí. Zabývali se historickými a ekologickými souvislostmi růstu stromů. Svá zjištění zpracovávali a zveřejňovali na internetu. Projekt Lukavické stromy byl realizován v málotřídní škole Lukavice v okrese Chrudim. Zajímavě propojil vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Informační a komunikační technologie a Umění a kultura.

Obsah projektu:

Během realizace projektu si žáci procvičují, doplňují a prohlubují znalosti i dovednosti především z oblasti Člověk a jeho svět. Seznamují se s historií obce ve školních kronikách, učí se zjištěné informace adekvátním způsobem zpracovat a zveřejnit. V oblasti Umění a kultura výtvarně zpracovávají stromy a připravují výstavu svých prací pro veřejnost.

► celý článek na: <http://www.rvp.cz/clanek/2306>



Na návštěvě u Kutilů

Autor: Lenka Tomancová

Protože rodiče dětí v mé třídě byli velmi ochotní a tvořiví, přemýšlela jsem, jak je zapojit do výuky. A nápad byl na světě! Vymyslím projekt zaměřený na pracovní činnost, v němž se nebude nikdo nudit, a ještě se mnohému naučíme. Potřebovala jsem však prostředníky, kteří by dětem radili, a tak jsem si vymyslela rodinu Kutilových, která děti celým projektovým týdnem provází. Pak už byl jen krůček k tomu, abych vytvořila pracovní listy. Snažila jsem se o to, aby činnosti děti bavily, byly pro ně zajímavé a netradiční.

► celý článek na: <http://www.rvp.cz/clanek/2297>

Aby to nebylo jen na papíře I.

Autor: Stanislav Červenka

Školský zákon, část první, § 2

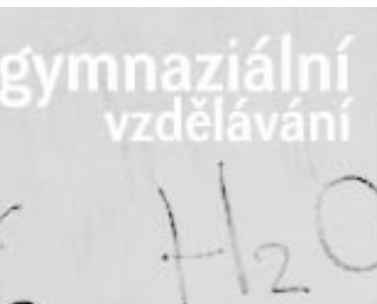
Zásady a cíle vzdělávání

(2) Obecnými cíli vzdělávání jsou zejména

- rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života,
- ...
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost.

Před lety jsem se zúčastnil televizního pořadu, týkajícího se problematiky školství. Tehdejší novinář a pozdější ministr Vladimír Mlynář při diskusi na téma žákovská samospráva podotkl něco ve smyslu: „Nepředpokládejme, že by snad žákovský parlament měl radit řediteli, zda koupit nebo nekoupit třeba počítač nebo kopírku.“ Všichni tehdy více méně souhlasili. Ano, tak daleko kompetence dětské samosprávy sahat nemohou. Ani já jsem v podstatě neměl výhrad.

► celý článek na: <http://www.rvp.cz/clanek/2317>



Otevření sekce sportovního tréninku

Rádi bychom vás informovali o zprovoznění sekce vzdělávacího oboru Sportovní trénink pod vzdělávací oblastí Člověk a zdraví. Rámcový vzdělávací program pro gymnázia se sportovní přípravou (RVP GSP) se od Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (RVP G) liší z pohledu vzdělávacího obsahu tím, že obsahuje navíc vzdělávací obor Sportovní trénink. Ostatní vzdělávací obsah všech oblastí, resp. oborů, je s RVP G totožný. Z toho důvodu byla pro učitele a trenéry gymnázií se sportovní

přípravou zprovozněna sekce oboru Sportovní trénink. Její členění je totožné s ostatními obory. Naleznete zde: Teoretické příspěvky, Praktické náměty, Zajímavosti a odkazy a rubriku Nápadů čtenářů. Budeme velmi rádi, pokud se i sportovní školy zapojí do publikace svých metodických postupů, pro inspiraci a sdílení zkušeností s ostatními kolegy.

▶ Sekci naleznete na adrese <http://www.rvp.cz/sekce/775>



Pojetí vzdělávacího oboru Sportovní trénink

Autor: Jan Tupý

Vzdělávací obor Sportovní trénink je svým způsobem výjimečný. Výjimečný v tom, že je základem jednoho ze dvou gymnaziálních oborů vzdělání (gymnázium se sportovní přípravou), realizuje se v samostatném typu specificky k tomu vytvořených gymnázií a ve svém důsledku podmínil i vznik samostatného rámcového vzdělávacího programu (Rámcový vzdělávací program pro gymnázia se sportovní přípravou - RVP GSP). Jde o vzdělávací obor, kterým se zajišťuje příprava mimořádně nadaných mladých sportovců až na úroveň státní reprezentace.

▶ celý článek na: <http://www.rvp.cz/clanek/775/2285>

Nabídka aktuálních seminářů pro učitele a koordinátory

Výzkumný ústav pedagogický v Praze připravil jako součást systémového projektu Pilot G/GP dva cykly jednodenních seminářů zaměřených na předání zkušeností s tvorbou a problematikou školních vzdělávacích programů (ŠVP) pro učitele a koordinátory. Semináře proběhnou v červnu, koncem srpna a v září a povedou je vyškolení učitelé z pilotních škol, kteří již ŠVP zpracovali, nebo mají dokonce zkušenost s výukou podle něj. Účast na seminářích je zdarma.

Semináře pro učitele - oborové semináře k tvorbě učebních osnov

Celkem 60 seminářů se uskuteční pro tyto vzdělávací obory z RVP G: Český jazyk, Cizí jazyk, Matematika, Fyzika, Chemie, Biologie, Geografie, Občanský a společenskovední základ, Dějepis, Výtvarný obor, Hudební obor a ICT.

Semináře proběhnou na 5 pilotních školách.

▶ Termíny seminářů spolu s přihláškami a dalšími podrobnostmi jsou k dispozici na adrese:

http://www.pilotg-gp.cz/index.php?p=oborove_seminare

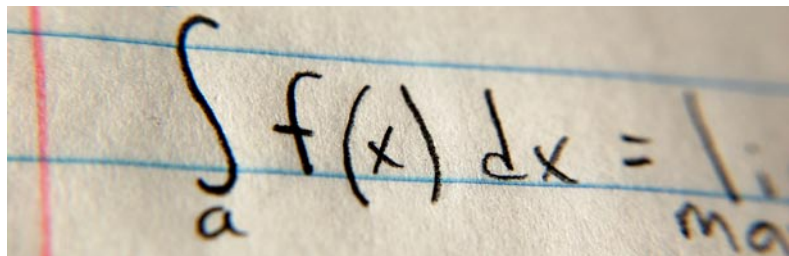
Semináře pro koordinátory zaměřené na problematiku ŠVP

Připravovaných 16 seminářů je zaměřeno na témata:

- Učební plán a učební osnovy
- Rozvoj klíčových kompetencí
- Hodnocení klíčových kompetencí
- Autoevaluace školy

▶ Anotace seminářů, jejich termíny spolu s přihláškami a dalšími podrobnostmi najdete na adrese:

http://www.pilotg-gp.cz/index.php?p=seminare_pro_koordinatory



Nadaní žáci na gymnáziu a matematika 5. část

Autor: Emil Calda, Eva Zelendová

V páté části našeho seriálu se budeme věnovat řešení rovnic a některým vlastnostem funkcí. Články, které vám předkládáme dnes, vedou žáky kromě jiného:

- k určování, zařazování a využívání pojmů, k analýze a zobecňování jejich vlastností;
- k vytváření zásob matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a k využívání osvojeného matematického aparátu.

Číslo a proměnná

Očekávané výstupy:

Žák

- operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty
- řeší lineární a kvadratické rovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení
- geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav

▶ celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/689/2311>



Projekt – Den Evropy

Autor: Ivana Spěváčková

Projekt nazvaný Den Evropy jsme realizovali ve škole vzdělávající žáky s lehkým mentálním postižením. Projekt zahrnuje všechny tři tematické okruhy průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Jedná se o celoškolský projekt, který lze uskutečnit i v průběhu jediného vyučovacího dne. Na přípravě a realizaci projektu se podíleli učitelé jednotlivých tříd.

V naší škole jsme pro každou třídu vytvořili program, který lze realizovat během čtyř vyučovacích hodin. Pátou vyučovací hodinu jsme věnovali vzájemné prezentaci. Všichni žáci a učitelé se sešli v jedné třídě a postupně seznámili spolužáky s průběhem a výsledky své práce.

Výstupem celého projektového dne bylo společné setkání žáků celé školy, prezentace získaných poznatků, výstava ilustrací k pohádkám a příjemné posezení nad zákusky – upečenou vlnkou Evropské unie.

▶ celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/4/2223>

Škola v Merklíně

Autor: Ivana Kováčová

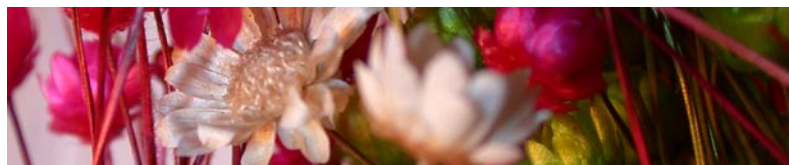
Jsmo církevní speciální škola a naším zřizovatelem je Diakonie ČCE Praha. V naší škole se vzdělávají žáci s mentálním postižením, kombinovanými vadami a s diagnózou artismus ve věku od 5 do 26 let.

Základy vzdělání si u nás mohou doplnit také lidé s mentálním postižením, kteří byli dříve osvobozeni od povinné školní

docházky. Vzdělávání dospělých žáků organizujeme formou denní i večerní. Vzdělávání probíhá podle osnov pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy č. j. 24 035/97-22 a rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy č. j. 15 988/2003-24.

▶ celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/4/2237>



Vystoupení pro radost

Autor: Jitka Macháčková

Dne 23. dubna proběhla Jarní akademie žáků Základní školy v Nerudově ulici v Říčanech. Cílem celé akce byla, kromě rozvoje klíčových kompetencí žáků, snaha seznámit rodiče a další zájemce s výsledky práce školy a snaha o její prezentaci na veřejnosti.

Při přípravě a v průběhu celé akce si žáci osvojovali následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení – příprava na jednotlivá vystoupení, nacvičení scének, zpěvu, recitace apod.

Kompetence komunikativní

– zhodnocení akce v rámci školního časopisu Školáček, příprava pozvánek a plakátů v rámci hodin informatiky

Kompetence pracovní – v rámci workshopu s OU Kanina výzdoba sálu

– vazba suchých květin apod., příprava občerstvení pro hosty

Kompetence sociální a personální – uplatňování zásad slušného chování

▶ celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/4/2336>



Volitelné předměty a jejich pojetí v ŠVP Speciální základní školy a Praktické školy v Hradci Králové

Autor: Speciální základní škola a Praktická škola v Hradci Králové, Jaroslava Ledvinková

▶ celý článek na:

<http://www.rvp.cz/clanek/4/2241>

<http://rvp.cz/sekce/4>

Newsletter informuje o aktualitách Metodického portálu RVP.CZ

Newsletter RVP.CZ vydává VÚP v Praze,

Novodvorská 1010/14; 142 01 Praha 4

tel.: 261 341 454-5; fax: 261 341 480

www.vuppraha.cz, www.rvp.cz

Grafická úprava: Tereza Králová

Foto © René Jakl, Stock.xchng

ISSN: 1802-4785